

V ý r o č n í z p r á v a

o činnosti školy

ve školním roce

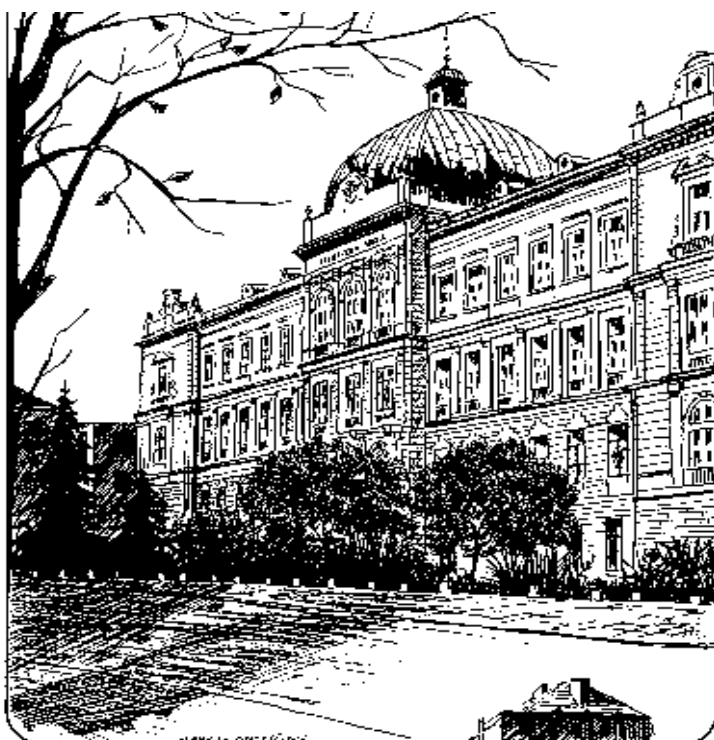
2004 / 2005

**Základní škola národního umělce Petra Bezruče,
Frýdek-Místek, tř.T. G. Masaryka 454**

IČO : 60045965

Tel. : 558 627 950
e-mail : reditel@1zsfm.applet.cz

fax : 558 627 951
www.1zsfm.cz





Zapojení školy v projektech :



Education and Culture

Socrates



Obsah výroční zprávy

A.	<u>Základní údaje o škole</u>	str. 3 - 4
B.	<u>Učební plány školy</u>	str. 5 - 7
C.	<u>Údaje o organizaci výuky</u>	str. 7 - 9
	<i>1. Počty tříd a žáků k 15. 9. 2004</i>	
	<i>2. Počty žáků, kteří odešli ze ZŠ</i>	
	<i>3. Umístění žáků na SŠ</i>	
	<i>4. Nově přijatí žáci do 1. tříd pro školní rok 2005 / 2006</i>	
	<i>5. Organizace I. stupně</i>	
	<i>6. Organizace II. stupně ZŠ</i>	
D.	<u>Výsledky vzdělávání žáků</u>	str. 10
	<i>1. Prospěch žáků na konci II. pololetí školního roku</i>	
	<i>2. Výchovná opatření ve školním roce 2004 / 2005</i>	
	<i>3. Absence žáků ve školním roce 2004 / 2005</i>	
E.	<u>Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</u>	str. 11
F.	<u>Vlastní hodnocení školy</u>	str. 12 - 13
G.	<u>Personální zabezpečení výuky</u>	str. 13 - 19
	<i>1. Odborná a pedagogická způsobilost (kvalifikace)</i>	
	<i>2. Zajištění výuky cizích jazyků – počet pedagogů</i>	
	<i>3. Věková struktura pedagogických pracovníků (fyzický počet)</i>	
	<i>4. Metodika rozpisu KÚ MSK</i>	
	<i>a) rok 2004 (září – prosinec 2004)</i>	
	<i>b) rok 2005 (leden – srpen 2005)</i>	
	<i>c) Normativní a skutečné stavy zaměstnanců k 1. 9. 2004</i>	
	<i>5. Pracovníci I. stupně ZŠ</i>	
	<i>6. Pracovníci II. stupně ZŠ</i>	
	<i>7. Pracovníci školní družiny</i>	
	<i>8. Pracovníci školní jídelny</i>	
	<i>9. Zaměstnanci THP</i>	
	<i>10. Provozní zaměstnanci</i>	
	<i>11. Další zaměstnanci školy</i>	
H.	<u>Účast žáků na soutěžích</u>	str. 20 - 22
I.	<u>Vyhodnocení DVPP</u>	str. 23 - 25

J.	<u>Výsledky inspekční činnosti ČŠI</u>	str. 26 - 33
K.	Základní údaje o hospodaření školy	str. 33 - 38

- 1. Výsledky hospodaření za rok 2004*
- 2. Komentář k výsledkům hospodaření za rok 2004*
- 3. Čerpání fondů organizace v roce 2005 a plán roku 2005*

Přílohy :

Příloha č. 1: Výsledky výchovně vzdělávací práce - přehled prospěchu žáků

Příloha č. 2: Grafická a tabulková část výsledků hospodaření organizace

**Výroční zpráva projednána
s pedagogickými pracovníky dne: 20. 9. 2005**

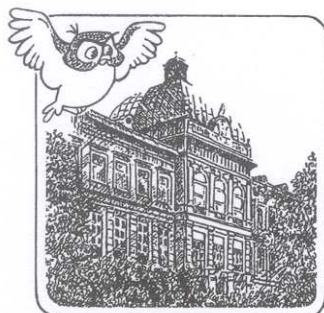
**Zpracoval
Mgr. Zbyněk Šostý, ředitel školy**

Ve Frýdku-Místku, 2005-09-20

A. Základní údaje o škole

Název organizace a základní údaje :

Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454



Adresa : tř. T. G. Masaryka 454, 73801 Frýdek-Místek

IČ : 60045965

Bank. spoj. : ČSOB a. s. ,pobočka Frýdek-Místek

Číslo účtu : 105314444/0300

Tel. : +420 558 627 950-1 (sekretar., ředitel)
+420 558 627 953 (školní jídelna)

Fax : +420 558 627 951

e-mail : reditel@lzsfm.applet.cz

www : www.lzsfm.cz

Vedení školy :

Ředitel školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum posledního jmenování na základě konkurzního řízení
Zbyněk Šostý, Mgr.	1993	VŠ, funkční st II.	1. 8. 1993

Zástupce ředitele školy jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Jiří Karásek, Mgr.	1994	VŠ	Statutární zástupce, II. st.
Antonie Landová, Mgr.	1995	VŠ funkční st II.	Zástupce ředitele pro I. st.
Renáta Holá, Mgr.	2001	VŠ,	Zástupce ředitele pro II. st.

Výchovný poradce Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání
Eva Kristalášová, Mgr.	2004	VŠ, doplňkové studium pro vých. por.
Jarmila Kratochvílová, Mgr.	1994	VŠ, kariér. poradenství pro učitele ZŠ
Nad'a Plundrová, Bc.	2004	VŠ, kariér. poradenství pro učitele ZŠ
Vlasta Delongová, Mgr.	1996	VŠ

Kapacity školy :

Kapacita školy dle zařazení do sítě : 900 žáků
Kapacita školní jídelny : 900 jídel
Kapacita školní družiny : 240 žáků

Součástí školy zařazené do sítě škol:

Školní družina

- Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2004 / 2005 celkem 184 dětí, které byly rozděleny do 8 oddělení. Činnost ŠD začínala v 6: 00 h a končila v 16: 30 h.
- Rodiče přispívali dle vyhlášky Města Frýdek-Místek měsíčně poplatkem 70,- Kč. Tyto finanční prostředky sloužily k dovybavení ŠD pomůckami. Školní družina nabízela dětem kromě pestrého programu, také činnost v zájmových kroužcích.

Školní jídelna

- Školní jídelna, která má kapacitu 900 jídel denně vyvařuje nejen pro žáky a zaměstnance školy, ale také pro cizí strážníky.

Další údaje o škole

- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 je součástí výchovně vzdělávací soustavy - je zařazena v síti škol.
- Od 1.1.1994 má právní subjektivitu. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.
- Škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků využívá škola 33 kmenových tříd. Jedna z nich byla umístěna v elokovaném pracovišti v budově školní družiny na ul. Černá cesta.
- Škola disponuje odbornými pracovny: učebna chemie, učebna fyziky, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, školní kuchyňka, dílny, 2 počítačové učebny s připojením na INTERNET.
- Škola disponuje 2 tělocvičnami. Využití obou tělocvičen je v rozmezí od 07,00 h do 21,30 h. Velká tělocvična slouží především k výuce míčových her, malá tělocvična k výuce gymnastiky.
- Pro žáky a zaměstnance školy provozuje škola v rámci své hospodářské činnosti školní bufet s provozní dobou od 06: 30 – 11: 00 h.
- Pro výuku žáků byla zřízena a vybaveno keramická dílna v suterénu staré budovy. V rámci dlouhodobého plánu školy zde probíhají také akce pro rodiče a pedagogické pracovníky v rámci DVPP.
- K dlouhodobým cílům školy patří spolupráce s rodiči žáků. Tento trend se daří realizovat v velkém úspěchu v projektu Začít spolu na I. stupni a to v 8 třídách. Zde se vyučuje především formami a metodami kooperativního učení a výuka je realizována formou projektů. Žáci pracují v týmech a plní úkoly ve spolupráci s učitelem a asistentem. Projekt se realizuje ve spolupráci s Open Society Fund Praha a MěÚ Frýdek-Místek.
- Škola umožňuje vzdělávání také handicapovaným žákům.
- Dlouhodobá koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací, schopnost využít získaných poznatků a dovedností při řešení problémů. Cílem práce pedagogických pracovníků je najít partnerský vztah ke všem žákům a tím umožnit pracovat a vzdělávat se bez stresových situací.

B. Učební plány školy

Vyučování ve škole probíhalo podle :

Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR	V ročníku/ třídě
OBEČNÁ ŠKOLA	Učební plán vzdělávacího programu OBEČNÁ ŠKOLA, čj. 12035/97-20, s platností od 1.9.1997, 1. – 5. ročník	I. stupeň
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA , čj. 16847/96-2, s platností od 1.9.1996, ve znění úpravy čj. 25018/98-22 s platností od 1.9.1998, úpravy čj.31172/2002-22 s platností od 1.9.2003 a úpravy čj. 21264/2004 -22 s platností od 1.9.2004	II. stupeň (mimo 6.D, 7.E)
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů , čj. 21968/96-22, ve znění úpravy čj. 31172/2002-22 s platností od 1.9.2003 a úpravy čj. 21264/2004-22 s platností od 1.9.2004	6. D, 7. E

I. stupeň ZŠ

Výuka cizího jazyka začíná od 4. ročníku. Žáci mají možnost si vybrat mezi anglickým nebo německým jazykem.

Učební plán pro 1. - 5. ročník , Obecná škola

Školní rok : 2004- 2005

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Předmět					
Český jazyk	7	7	9	8	8
Matematika	5	5	5	5	5
Cizí jazyk	0	0	0	3	3
Prvouka	2	2	3	0	0
Přírodověda	0	0	0	2	2
Vlastivěda	0	0	0	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Dramatická výchova	1	1	1	0	0
Celkem	20	20	23	25	25

II. stupeň ZŠ

Učební plán pro 6. - 9. ročník

Školní rok : 2004- 2005

6.ABC, 7.ABCD, 8.ABC, 9.ABC	základní škola				16 847/96-2	
6.D,7.E	základní škola - RVMP					
Předmět	Ročník					
	6.	6.RvM P	7.	7.RvM P	8.	9.
Český jazyk	4	4	4	4	5	5
Cizí jazyk	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	6	4	6	5	5
Chemie	0	0	0	0	2	2
Fyzika	2	2	2	2	2	1
Přírodopis	2	1	2	2	1	2
Zeměpis	2	2	2	1	1	2
Dějepis	2	1	1	2	2	1
Občanská výchova	1	1	1	1	1	1
Rodinná výchova	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Volitelné předměty	0	0	2	0	2	2
Disponibilní dotace	0	0	1	1	1	1
Týden. dotace povin. předmětů	27	27	29	29	31	31
Nepovinné předměty	2	1	0	1	0	0
Volitelné předměty	7. roč.	Cvičení z českého jazyka				1h
		Cvičení z matematiky				1h
	8. roč.	1/Seminář z přírodovědných předmětů				1h
		2/Konverzace v anglickém jazyce				
		Základy administrativy 2x				
		Informatika 2x				
	9. roč.	Technické práce				1h
		1/Seminář ze společenských věd				
		2/Konverzace v anglickém jazyce 1x				
		Základy administrativy 2x				
		Informatika 1x				
	Technické práce 1x					
Disponibilní dotace	7. roč.	Aplikovaná informatika				1h
	8. roč.	Seminář a praktikum ze zeměpisu				1h
	9. roč.	Seminář z přírodovědných předmětů				1h
Nepovinné předměty	6. roč.	Český jazyk				1h
		Matematika				1h
	6.D-RvMP	Český jazyk				1h
	7.E-RvMP	Český jazyk				1h

Nezkrácený název předmětu	VP / DD / NP	Vyučující	Počet zařazených žáků	Třída / ročník	Počet hodin týdně
Cvičení z českého jazyka	VP	Mgr.L.Maršálková, Mgr.M.Friedrichová	111	7.ABCD	1
Cvičení z matematiky	VP	Mgr.D.Gongolová Mgr.R.Holá Mgr.L.Kročková Mgr.I.Rožnovská	111	7.ABCD	1
Aplikovaná informatika	DD	Mgr.D.Gongolová Mgr.R.Holá Mgr.L.Kročková Mgr.I.Klečková Mgr.Z.Šostý	139	7.ABCDE	1
Seminář z přírodovědných předmětů	VP	Mgr.Š.Jakobi	81	8.ABC	1
Seminář a praktikum ze zeměpisu	DD	Mgr.J.Hlubek	81	8.ABC	1
Informatika	VP	Mgr.M.Zvěř L.Maršálek DiS	27	8.r.	1
Technické práce	VP	Mgr.M.Zvěř	14	8.r.	1
Konverzace v anglickém jazyce	VP	K.Martinková	14	8.r.	1
Základy administrativy	VP	Mgr.K.Vašutová Mgr.L.Golová	26	8.r.	1
Seminář ze společenských věd	VP	Mgr. Ivana Klečková	66	9.ABC	1
Seminář z přírodovědných předmětů	DD	Mgr. Lada Kročková	66	9.ABC	1
Informatika	VP	L.Maršálek DiS	14	9.r.	1
Technické práce	VP	Mgr.I.Rožnovská	15	9.r.	1
Konverzace v anglickém jazyce	VP	P.Palarczyková	14	9.r.	1
Základy administrativy	VP	Mgr.K.Vašutová	23	9.r.	1
Český jazyk	NP	Mgr.P.Vymětalová Mgr.L.Maršálková Mgr.B.Honzíková Mgr.M.Friedrichová	139	6.ABCD 7.E	1
Matematika	NP	Mgr.K.Vašutová Mgr.L.Golová Mgr.L.Kročková	83	6.ABC	1

C. Údaje o organizaci výuky

1. Počty tříd a žáků k 15. 9. 2004

Třídy	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Počet žáků	450	397	847
Počet tříd	19	15	34
Počet žáků na třídu	23,68	26,47	24,91

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku k 15. 9. 2004	Z toho dívek
1.	4	89	47
2.	4	95	45
3.	4	98	50
4.	3	72	37
5.	4	96	56
6.	4	111	71
7.	5	139	67
8.	3	81	36
9.	3	66	23
Celkem	34	847	432

2. Počty žáků, kteří odešli ze ZŠ

Počet žáků, kteří odešli ze ZŠ	Celkem	Dívky
Žáci, kteří ukončili docházku:	96	38
v 1. – 5. ročníku	3	2
v 6. ročníku	0	0
v 7. ročníku	26	13
v 8. ročníku	1	0
Z 1. – 8. ročníku přešli na gymnázia	29	15
Z 1. – 8. ročníku přešli na ost. SŠ	1	0
v 9. ročníku	66	23
Žáci, kteří odešli do spec. škol	0	0
z I. stupně	0	0
z II. stupně	0	0

3. Umístění žáků na SŠ

Umístění žáků na SŠ po 9. ročníku ZŠ	Celkem	V %
Gymnázia	9	13,6
SŠ (OA, SPŠ, aj.)	29	44,0
Učební obor 4. letý	8	12,1
Učební obor (ostatní)	20	30,3

4. Nově přijatí žáci do 1. tříd pro školní rok 2005 / 2006

Zápis do 1. ročníků pro škol. rok 2005/2006	celkem
Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu + nově přijatí žáci do 1. ročníku	85
Počet žádostí o odklad školní docházky	11
doporučeno:	
SPC	0
PPP	11
lékařem	11

		395	8	439	510	71	8	
--	--	-----	---	-----	-----	----	---	--

D. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2004/2005

1. Prospěch žáků na konci II. pololetí školního roku

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamen.	Prospělo	Neprospělo
1.	85	83	2	0
2.	98	90	8	0
3.	98	90	8	0
4.	72	54	18	0
5.	95	76	19	0
6.	110	57	52	1
7.	139	60	79	0
8.	80	27	52	1
9.	66	25	41	0
Celkem	843	562	279	2

Další výsledky vzdělávání ve školním roce 2004/2005 jsou uvedeny v příloze č. 1

2. Výchovná opatření ve školním roce 2004 / 2005

Uvedeno po jednotlivých čtvrtletích (u snížených stupňů z chování jsou údaje za pololetí).

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Napomenutí TU	20+15	68+57	160
Důtka TU	4+4	42+46	96
Důtka ředitele školy	0	18+36	54
2.stupeň z chování	0	7+9	16
3.stupeň z chování	0	0+1	1
Pochvala	124+207	81+185	597

3. Absence žáků ve školním roce 2004 / 2005

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Omluvená absence v hodinách –I.pololetí	13272	15599	28871
Průměr na žáka v I.pololetí	29,49	39,29	34,09
Omluvená absence v hodinách –II.pololetí	19962	26212	46174
Průměr na žáka ve II.pololetí	44,36	66,02	54,51
Neomluvená absence v hodinách – I.pololetí	0	21	21
Průměr na žáka v I.pololetí	0	0,05	0,024
Neomluvená absence v hodinách –II.pololetí	0	95	95

Průměr na žáka ve II.pololetí	0	0,24	0,11
-------------------------------	---	------	------

E. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola organizovala :

- Školní zotavovací akce (čtyř až pětidenní) pro žáky 1. – 6. ročníku.
- Matematická soustředění (třídenní).
- Lyžařský kurz pro žáky 7.ročníku (Bahenec – únor 2005).
- Zájezdy na divadelní představení v Ostravě.
- Návštěvy planetária v Ostravě Porubě.
- Návštěvy frýdeckého zámku (výukové programy).
- Exkurze v rámci projektového vyučování
- Středisko v Hatích – projektové vyučování.
- Karneval pro žáky a rodiče.
- Vánoční besídky pro rodiče.
-

Žáci měli možnost:

V rámci mimoškolní činnosti škola stále nabízí žákům práci v zájmových kroužcích. Jednalo se především o kroužky v oblasti informatiky, českého jazyku, matematiky, cizích jazyků, tělesné a hudební výchovy, apod. Celkem pracovali žáci ve 37 kroužcích.

Škola byla také zapojena v celoměstském projektu „Centrum sportu“.

Spolupráce s ostatními školami :

- V rámci vytyčených cílů školy v oblasti spolupráce se zahraničními školami proběhly společensko-sportovní akce za účasti partnerských škol z polského Rybníku a Žiliny. Jako perspektivní se jeví především spolupráce s polskou školou. Priority spolupráce budou dohodnuty vedením jednotlivých škol v dalším období.
- Stálá spolupráce existuje mezi školami, které realizují projekt Začít spolu. Jedná se především o základní školy v Karviné, Plzni a Praze.

Účast v projektech v rámci ČR a EU

Vynikající úspěch byl dosažen v oblasti projektů. Národní agenturou SOCRATES byl schválen projekt „On-line School magazine“, na kterém spolupracují především žáci s vyučujícími anglického jazyka (dotace 4070 EU). Velkým přínosem pro žáky a školu byla také realizace projektu „Duhové dílny“ a v rámci SIPVZ pilotní projekt „ Využití výukového swpomocí Master Eya a dataprojekce“ (dotace 104 tisíc Kč).

Činnost Galerie Pod Sovou

Pro větší otevřenost školy vůči veřejnosti je provozována v prostorách vstupní haly Galerie „Pod Sovou“. Vystavují zde nejen žáci a pedagogové naší školy, ale také umělci z našeho regionu. Ve školním roce proběhlo 12 výstav. K nejzajímavějším patřily:

Věra Plouharová – dřevořezby
 Iva Švecová – palič. Krajka
 Práce studentů gymnázia ,ul. Cihelní
 Práce dětí ŠD, ZŠ
 Tvorba pedagogů ZŠ a hostů
 Minisalón výtvarníků F-M
 Art Collegium – fotografie

Leda Pešatová - obrazy

F. Vlastní hodnocení školy

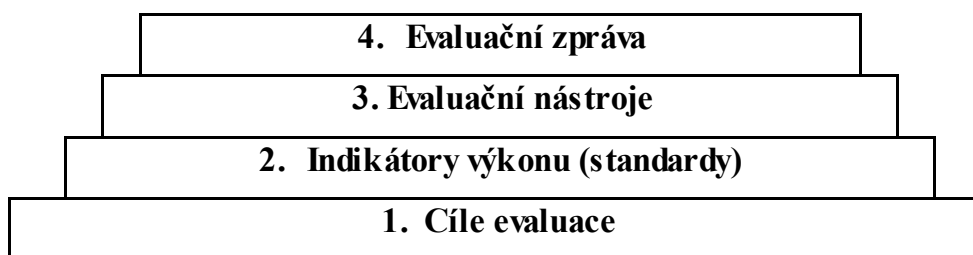
V tomto školním roce byl vypracován „Školní evaluační plán“.

Sebe-evaluace (autoevaluace) školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií, prováděné pracovníky školy. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům.

Úkolem sebe-evaluace je ověřit kvalitu a zlepšit kvalitu. Evaluace by měla být prováděna se souhlasem učitelského sboru a v klimatu, kdy učitelé na evaluaci pohlíží pozitivně. Proto je zapotřebí konzultovat s učiteli evaluační kritéria, plán zlepšení kvality a metody sběru dat.

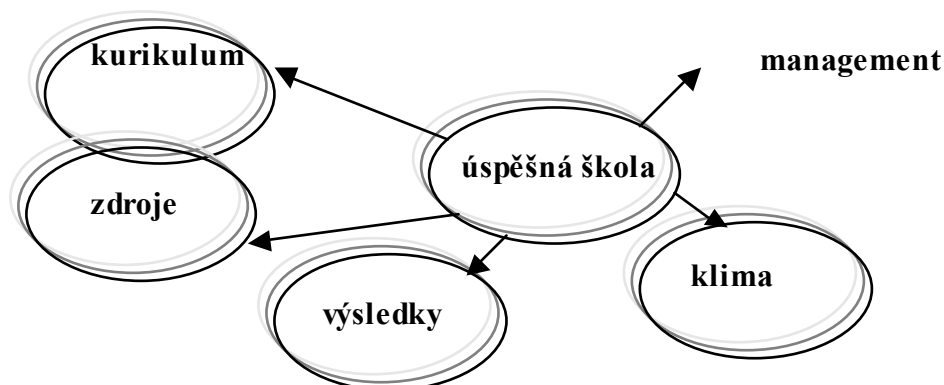
Škola tak zajišťuje, že získaná data budou použita k dalšímu rozvoji školy a učitelé se nebudou cítit ohroženi evaluací. Oblasti evaluace by měly být předem stanoveny

Základními prvky tohoto plánu jsou:



Plán evaluace je vytvořen jako pracovní materiál s možností průběžných změn. Jeho realizace je rozčleněna na několik časových úseků.

Hlavním cílem je zkvalitnění práce školy, její rozvoj a upevnění pozice v oblasti nabídky. Výsledky zjištěné sebeevaluací budou využity při tvorbě všech vnitřních norem školy. Proto je nezbytné provedení analýzy podmínek, v nichž se škola v tuto dobu nachází, vyhodnotit její silné a slabé stránky. Při realizaci vycházíme z určitých stanovených časových priorit. Vzniklé kurikulum by mělo být návodem při řešení problémů vztahujících se k řešení otázek: „Proč vzdělávat? Koho vzdělávat? Co vyučovat? Kdy vzdělávat? Jak vzdělávat? Za jakých podmínek vzdělávat? S jakými výsledky vzdělávat?“



Průběžné plnění ve školním roce :

- Vyhodnocení dotazníku (SWOT analýza) týkajících se – analýza současného stavu:
 - „Vztahy ve škole“
 - „Organizace školy“
 - „Výchovně vzdělávací proces“
 - „Materiální vybavení a prostory“ .
- Vyhodnocení dotazníku pro rodiče – žák x škola (prosinec – duben 2005).
- Příprava doplňujícího dotazníku na základě výsledků SWOT analýzy (červen 2005).
- Na základě zjištěných údajů bude zpracována analýza se zdůrazněním silných a slabých stránek školy.
- Všichni žáci 5. – 9. ročníku byli testováni testy firmy SCIO. Závěry byly projednány s rodiči. Všechny zjištěné údaje byly rozpracovány vedoucími předmětových komisí za účelem objektivizace dosažených výsledků a následnému přijetí příslušných vzdělávacích opatření.

G. Personální zabezpečení výuky

1. Odborná a pedagogická způsobilost (kvalifikace)

		úroveň	
		na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		15	0
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ		1	23
Speciální pedagogika		1	0
Vysokošk. pedagogické pro jiný typ školy		0	0
Vysokoškolské nepedagogické	DPS	1	0
	bez DPS	0	0
Středokoškolské	pedagogické	0	0
	nepedagogické	5	5
Celkem		23	28

Třídy	Celkem hodin	Odborná kvalifikace			
		ano	%	ne	%
1.	80	60	75	20	25
2.	80	60	75	20	25
3.	92	91	99,99	1	0,01
4.	81	48	59,3	33	40,7
5.	109	50	45,9	59	44,1
Celkem první stupeň	442	309	69,9	133	30,1

Předmět	Celkem hodin	Odborná kvalifikace II. stupeň ZŠ			
		ano	%	ne	%
Český jazyk	66	66	100	0	0
Anglický jazyk	84	21	25	63	75
Německý jazyk	3	0	0	3	100
Matematika	70	70	100	0	0
Občanská výchova	15	15	100	0	0
Tělesná výchova	34	34	100	0	0
Zeměpis	26	26	100	0	0
Dějepis	22	22	100	0	0
Přírodopis	26	26	100	0	0
Hudební výchova	15	15	100	0	0
Výtvarná výchova	24	13	54	11	46
Fyzika	27	27	100	0	0
Chemie	12	12	100	0	0
Rodinná výchova	15	13	87	2	13
Praktické činnosti	30	13	43	17	57
Seminář z přír. předmětů	6	6	100	0	0
Sem. a prak. ze zeměpisu	3	3	100		
Sem. ze společenskoved. před.	3	3	100	0	0
Konverzace v AJ	2	0	0	2	100
Technické práce	2	2	100	0	0
Základy administrativy	4	4	100	0	0
Informatika	3	0	0	3	100
Aplikovaná informatika	10	10	100	0	0
Cvičení z českého jazyka	4	4	100	0	0
Cvičení z matematiky	4	4	100	0	0
Nepovinný český jazyk	5	5	100	0	0
Nepovinná matematika	3	3	100	0	0
Celkem druhý stupeň	518	417	80,5	101	19,5

3. Zajištění výuky cizích jazyků - počet pedagogů

Dosažené vzdělání		na 1. stupni ZŠ			na 2. stupni ZŠ		
		JA	JN	ost. upřesnit	JA	JN	ost. upřesnit
Vysokoškolské s aprobačí cizího jazyka					1		
Bakalářské s aprobačí cizího jazyka							
Vysokoškolské pedagogické	státní jazyková zk.						
	akreditovaný jaz. kurs bez cizojaz. vzdělání	3			1		
Vysokoškolské nepedagogické	státní jazyková zk.	1				1	
	akredit. jazyk. kurs bez cizojaz. vzděl.	1					
Středokoškolské	státní jazyková zk.				2		
	akredit. jazyk. kurs bez cizojaz. vzděl.	1					
Celkem		6	0		4	1	

3. Věková struktura pedagogických pracovníků (fyzický počet)

Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace - učitelé

Odborná kvalifikace	Do 35 let	Nad 35 do 45 let	Nad 45 do 55 let	Nad 55 do důchod. věku	Důchodový věk	celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
Úplná	7/6	14/12	14/13	2/2	2/1	39/34
Nevyhovující	4/3	5/5	2/2	1/0	0/0	12/10
Celkem	11/9	19/17	16/15	3/2	2/1	51/44

Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace – vychovatelé ŠD

Odborná kvalifikace	Do 35 let	Nad 35 do 45 let	Nad 45 do 55 let	Nad 55 do důchod. věku	Důchodový věk	celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
Úplná	2/2	0/0	2/2	1/1	0/0	6/6
Nevyhovující	0/0	1/1	1/1	0/0	0/0	2/2
Celkem	2/2	1/1	3/3	1/1	0/0	8/8

4. Metodika rozpisu KÚ MSK

a) rok 2004 (září – prosinec 2004)

	Np	No	Pedagogičtí zaměstnanci		Ostatní zaměstnanci		ONIV na 1 žáka
			K1	K2	K3	K4	
Počet žáků ZŠ celkem	17,01	67	17 800	1 450	8 580	850	872
Celkem ZŠ	x	x	x	x	x	x	x
Počet žáků v družině	29,62	x	13 700	1 080	x	x	63
Počet žáků ve školním klubu	62,33	x	13 700	1 080	x	x	63
Celkem ŠD a ŠK	x	x	x	x	x	x	x
Počet stravovaných žáků škol ve ŠJ							
c) SŠ	x	x	x	x	x	x	x
celkem strávající ZŠ, SŠ	x	64,23	x	x	8 720	850	63
Celkem ŠJ	x	x	x	x	x	x	x

b) rok 2005 (leden – srpen 2005)

Výpočet dle KÚ MSK						
	počet žáků	MP na 1 žáka	NIV na 1 žáka	MP celkem	NIV cel.	MP/1měsíc
I. stupeň	450	12414	17713	5586300	7970850	465525
II. stupeň	397	16247	22963	6450059	9116311	537505
ŠD	184	6027	8313	1108968	1529592	92414
Provoz+THP	847	1736	2378	1470392	2014166	122533
ŠJ	684	1909	2678	1305756	1831752	108813
Celkem				15921475	22462671	1326790
Výpočet normativního počtu zaměstnanců pro rok 2005						
I. stupeň	0,0006*450+20			20,27	450/20,27	22,20
II. stupeň	0,0038*397+13,98			15,4886	397/15,4886	25,63
ŠD	1,1233ln184+26,078			31,935	184/31,935	5,76
Provoz+THP	69,82			69,82	847/69,82	12,13
ŠJ	11,149*ln684-5,7			67,08	684/67,08	10,20
Celkem						75,92

V rámci normativů pro účetní rok 2005 došlo ke snížení rozpočtu organizace a to z důvodu, že stanovené normativní počty zaměstnanců jsou počítány z vyššího počtu žáků. Tento trend naznačil, horší postavení velkých škol a to v oblasti financování. Z uvedených tabulek vyplývá, že v roce 2004 se přepočtený počet pedagogů stanovoval z výpočtu „počet žáků ZŠ“ děleno 17,01, avšak v roce 2005 již z koeficientu 20,27 na I. stupni a 15,49 na II. stupni.

c) Normativní a skutečné stavy zaměstnanců k 1. 9. 2004

Řádek		Fyzický počet pracovníků	Normativní počet zaměstnanců	Přepočtené úvazky v des. čísle
1.	1. stupeň	23		20,59 (+ 0,32 PP)
2.	2. stupeň	28		25,05 (+ 0,82 PP)
3.	Celkem	51	49,73	45,64 (+ 1,14 PP)
4.	ŠD + ŠK	8	6,24	6,22
5.	Provozní, THP	13	12,82	11,50
6.	ŠJ	10	10,55	9,4

5. Pracovníci I. stupně ZŠ

Č.	Seznam	zákl. vyuč. povinnost	odpočet za ¹			úvazek		počet přesčas. hodin		vyučuje hodin týdně			TU
			VP	ICT	St	v hod.	v des. čísle	v hod.	v des. čísle	1-5	6-9	celkem	
1.	Bednářová Lenka	22				22	1	1	0,045	23	0	23	3.A
2.	Bekářková Hana	22				22	1	0	0	22	0	22	4.B
3.	Bystroňová Vlastimila	22				22	1	1	0,045	23	0	23	3.D
4.	DeLongová Vlasta	22	2			20	1	0	0	20	0	20	5.A
5.	Dlouhý Zdeněk	22				9	0,409	0	0	9	0	9	-
6.	Doležalová Miriam	22				22	1	0	0	22	0	22	2.B
7.	Grygarová Isabela	22				3	0,136	0	0	3	0	3	-
8.	Hanáková Jitka	22				22	1	0	0	22	0	22	1.A
9.	Kaňáková Milada	22				22	1	1	0,045	23	0	23	3.C
10.	Křístková Šárka	22				22	1	0	0	22	0	22	4.A
11.	Kupková Jitka	22				22	1	0	0	22	0	22	2.A
12.	Lepíková Šárka	22				22	1	1	0,045	23	0	23	2.B
13.	Miturová Pavla	22			1	21	1	0	0	21	0	21	2.C
14.	Nytrová Naděžda	22				22	1	0	0	22	0	22	5.B
15.	Orlová Zdeňka	22				22	1	0	0	22	0	22	1.B
16.	Plundrová Naděžda	22	2			20	1	0	0	20	0	20	1.D
17.	Radová Vlastimila	22				22	1	0	0	22	0	22	4.C
18.	Sucháncová Zuzana	22				22	1	1	0,045	23	0	23	5.C
19.	Ševčíková Magda	22				22	1	1	0,045	23	0	23	2.D
20.	Šindelová Květuše	22				22	1	0	0	22	0	22	5.D
21.	Vinklárková Lýdia	22				22	1	1	0,045	23	0	23	1.C
22.	Landová Antonie	9				9	1	0	0	9	0	9	ZŘ
23.	Marášková Jaroslava	22				1	0,045	0	0	1	0	1	-
	Celkový součet		4	0	1	435	20,59	7	0,318	442	0	442	

¹ VP - výchovný poradce, St - studující, ICT - informatik,

6. Pracovníci II. stupně ZŠ

Č.	Seznam	záhl. vyuč. povinnost	odpočet za ²			úvazek		počet přesčas. hodin		vyučuje hodin týdně			TU
			VP	ICT	St.	v hod.	v des. čísle	v hod.	v des. čísle	1 - 5	6-9	celkem	
1	Mgr.Šostý Zbyněk	5		3		2	1	0			2	2	ŘŠ
2.	Mgr. Karásek Jiří	11				11	1	0			11	11	ZŘ
3.	Mgr. Holá Renata	11				11	1	0			11	11	ZŘ
4.	Mgr. Friedrichová Marie	22				22	1	1	0,045		23	23	IX.C
5.	Mgr. Golová Lenka	22				22	1	0			22	22	IX.A
6.	Mgr.Gongolová Daniela	22				22	1	1	0,045		23	23	VII.E
7.	Mgr. Hlubek Jiří	22				5	0,227	0			5	5	
8.	Mgr. Holušová Beata	22				22	1	1	0,045		23	23	VI.B
9.	Mgr.Honzíková Bohumila	22				22	1	1	0,045		23	23	VI.C
10.	Mgr. Jakobi Šárka	22				22	1	1	0,045		23	23	VII.B
11.	Mgr. Klečková Ivana	22				22	1	1	0,045		23	23	VII.D
12.	Mgr. Král Pavel	22				4	0,181	0			4	4	
13.	Mgr.Kratochvílová Jarmila	22	2			20	1	1	0,045		21	21	IX.B
14.	Mgr. Kristalášová Eva	22	2			20	1	1	0,045		21	21	VIII.C
15.	Mgr. Kročková Lada	22				22	1	0			22	22	VII.C
16.	Maršálek Lukáš, Dis.	22		5		17	1	2	0,09		19	19	
17.	Mgr. Maršálková Ludmila	22				22	1	2	0,09		24	24	VII.A
18.	Martinková Karin	22				22	1	1	0,045		23	23	VIII.B
19.	Mgr. Mohylová Iva	22				22	1	0			22	22	
20.	Neumannová Věra	22				11	0,5	0			11	11	
21.	Palarczyková Pavlína	22				22	1	0			22	22	
22.	Mgr. Rožnovská Ilona	22				22	1	1	0,045		23	23	VI.D
23.	Sajdánková Ivana	22				3	0,136	0			3	3	
24.	Mgr. Šedovičová Šárka	22				22	1	1	0,045		23	23	
25.	Mgr. Vašutová Karla	22				22	1	1	0,045		23	23	VIII.A
26.	Mgr. Vymětalová Petra	22				22	1	1	0,045		23	23	VI.A
27.	Mgr. Vyoralová Eva	22				22	1	0			22	22	
28.	Mgr. Zvěř Martin	22				22	1	1	0,045		23	23	
	Celkový součet		4	8			25,044	18	0,818		518	518	

² VP - výchovný poradce, St - studující, ICT - informatik, Šk - škola.

7. Pracovníci školní družiny

Příjmení a jméno	Úvazek
Jelenová Milada	1
Grygarová Isabela	0,89
Hlaváčová Jana	0,69
Kovářová Jana	0,65
Marášková Jaroslava	0,65
Sachová Lucie	0,65
Šnajdrová Hana	0,69
Wolfová Dagmar	1
	Celkem
	6,22

8. Pracovníci školní jídelny

Příjmení a jméno	Úvazek	Úvazek
	HČ	DČ
Kuželová Marta	0,95	0,05
Boháčová Marie	0,95	0,05
Halabicová Mária	0,9	0,1
Chmelová Alena	1	
Koláčková Zlata	0,9	0,1
Mikulová Daniela	0,6	0,4
Squerzi Monika	0,6	0,1
Šimková Marta	1	0
Švrčková Emílie	1	0
Uhrová Jana	1	0
Sekerášová Lenka	0,5	0
Celkem	9,4	0,7

9. Zaměstnanci THP

Příjmení a jméno	Úvazek
Kafková Jitka	1
Ptašková Zofie	1
Squerzi Monika	0,3
Celkem	2,3

10. Provozní zaměstnanci

Příjmení a jméno	Úvazek	
	HČ	DČ
Polášek František	1	
Bílek Stanislav	1	
Borová Zdeňka	1	
Grossmannová Marta	0,5	0,5
Hrtusová Veronika	1	
Krupová Jana	1	
Mílatová Žaneta	0,7	0,3
Strašidlová Anežka	1	
Trčková Eva	1	
Vláčuhová Dana	1	
	celkem	9,20
		0,8

11. Další zaměstnanci školy

Kromě výše uvedených zaměstnanců pracovali u organizace také asistenti v projektu Začít spolu. Finanční prostředky na tyto asistenty hradil MěÚ ve Frýdku-Místku a Sdružení rodičů při ZŠ n.u. P. Bezruče ve Frýdku-Místku. Jednalo se o 2 přepočtené úvazky.

H. Účast žáků na soutěžích

Zeměpis

Zeměpisná olympiáda- okresní kolo

- Kategorie A: Eva Horecká, 6.D, 6. místo
- Kategorie B: Veronika Šimíková, 7.E, 1. místo
- Kategorie C: Nikola Ulčáková, 8.C, 30. místo

Zeměpisná olympiáda- krajské kolo

- Kategorie B: Veronika Šimíková, 7.E, 3. místo

Matematika

Matematická olympiáda – okresní kolo

6. ročník:

- 3. místo: Kamila Goluchová
- 5. místo: Petra Kuchařová a Alžběta Štěpánková

7. ročník:

- 1. místo: Tomáš Trávníček a Veronika Šimíková
- 3. místo: obsadila Barbara Bártková
- 5. místo: Patrik Růžek a Matouš Turek

Pythagoriáda – okresní kolo

6. ročník:

- Alžběta Štěpánková, 6.D, 13 bodů
- Eva Horecká, 6.D, 10 bodů
- Kamila Goluchová, 6.D, 9 bodů

7. ročník:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ▪ Tomáš Trávníček, 7.E, 15 bodů | Denisa Lipinová, 7.E, 11 bodů |
| ▪ Jan Cielecký, 7.E, 14 bodů | Patrik Růžek, 7.E, 11 bodů |
| ▪ Veronika Šimíková, 7.E, 14 bodů | Petr Zaťko, 7.C, 11 bodů |
| ▪ Matouš Turek, 7.E, 14 bodů | Markéta Foltýnová, 7.E, 10 bodů |
| ▪ Jan Adamus, 7.E, 13 bodů | Pavel Novák, 7.E, 10 bodů |
| ▪ Petr Horina, 7.E, 13 bodů | Kristýna Šustková, 7.E, 10 bodů |
| ▪ Ondřej Pavelka, 7.E, 12 bodů | Kristýna Vávrová, 7.E, 10 bodů |
| | Tomáš Pecold, 7.E, 9 bodů |

F y z i k a

Fyzikální liga družstev

Tělesná výchova

Skok vysoký – okresní kolo

- Kafka Vítězslav 1.místo (7.ročník)
- Matusík Jan 3.místo (8.ročník),

- Cidlíková Barbora 1.místo (9.ročník)

Atletický čtyřboj - okrskové kolo

- ml. žáci - 3. místo
- ml. žákyně – 6.místo
- st. žáci – 5. místo
- st. žákyně – 5. místo

Přespolní běh - okrskové kolo

- 3. místo – družstvo ml. žáků ve složení: Martin Kováč, Jan Platoš, Dimitris Kristalas, Vítězslav Kavka, Jan Adamus

Hornická desítka

- Podle počtu dětí: 3.místo
- Podle umístění 10 nejlepších: 2.místo

Lezec Beskyd 2004

- **Soutěž družstev** – 2.místo
- **Soutěž jednotlivců:**
Jiří Sláma, 9.C – 3.místo
Jakub Panic, 9.C – 7.místo

Pohár rozhlasu - okrskové kolo

- ml. žáci - 3. místo
- ml. žákyně – 4.místo

Šachy – olympiáda 1.-5.r. - okres

- místo- Kotrbatý Pavel, 2. místo- Rabatin Jakub,

Dne 8. 12. 2004 se v DDM v Místku konalo okresní kolo v šachu.

Soutěže se zúčastnilo 8 žáků naší školy.1.družstvo skončilo na 4. místě ve složení:

Jakub Rabatin 5.D, Vojtěch Křížka 5.C, Barbora Šmídová 4.A a Pavel Kotrbatý 5.A

Hudební výchova

Talent 2004 - Finálové kolo 10.ročníku soutěže Talent 2004

Z 38 vybraných zpěváků z 22 základních škol byl mezi nejlépe nominovanými Jan Uvíra. Ve finále s písní Always On My Mind z repertoáru Elvise Presleyho získal druhé místo

Český jazyk

soutěž Povídám, povídám

- 1. kategorie: Petra Žišková, 6.D

V přehledu jsou uvedeny úspěchy žáků a kolektivů na úrovni okrsku a výše. Touto formou děkuji všem dalším účastníkům soutěží, kteří nejsou v tomto přehledu uvedeni. Přehled všech

soutěží a umístění jednotlivých žáků je uveden na www.lzsfm.cz. Poděkování patří také pedagogickým pracovníkům ,kteří připravovali žáky na tyto soutěže.

I. Vyhodnocení DVPP ve školním roce 2004/2005

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle vytyčeného plánu DVPP. Jako priority má organizace stanoveno vzdělávání v oblastech :

- studium cizích jazyků
- studium v oblasti výpočetní techniky
- evaluace – přeměna školy
- oborové vzdělávání
- vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti managementu

V přehledu je chronologické seřazení vzdělávacích akcí. Finanční náklady jsou uvedeny ve finanční části této zprávy. Pedagogičtí pracovníci jsou v přehledech uvedeni bez titulů.

Přehled účasti pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích

a) I. stupeň

2004	jméno	druh akce	cena	místo
15. 9.	Delongová	Vých. por. dle nových trendů	100,00	SŠ
5. 10.	Plunderová	Patologické jevy	200,00	SŠ
9. 10.	Delongová	Speciální poruchy učení	210,00	SŠ
6. 12.	Kupková	Výtvarná dílna	1 000,00	DDM
	Miturová			
	Šindelová			
	Ševčíková			
	Vinklárková			

2005	jméno	druh akce	cena	místo
27.1.	Landová	Nový školský zákon	315,00	
23.3.	Rucká	Metod. kurzy Aj	0,00	

II. stupeň

2004	jméno	druh akce	cena	místo
září	Zvěř	Rozšiřující studium- informatika	2500	Ostrava
15.9.	Kratochvílová	Zahajovací seminář pro výchovné poradce	0	aula SPŠ
15.9.	Kratochvílová	Výchovný poradce dle nových trendů ve školství	100	aula SPŠ
21.9.	Mohylová	Podvečer pokusů z fyziky	0	G a SOŠ
21.9.	Vašutová	Podvečer pokusů z fyziky	220	G a SOŠ
22.9.	Honzíková	Dopoledne s češtinou	350	8.ZŠ
22.9.	Friedrichová	Dopoledne s češtinou	350	8.ZŠ
5.10.	Holušová	Metodické kurzy AJ	0	Kvic
13.10.	Maršálek	Invex	400	Bmo
13.10.	Zvěř	Invex	400	Bmo
13.10.	Šedovičová	Aqua aerobik	150	Frýdlant n.O
14.10.	Golová	Sexuální výchova - metodika	200	Kvic

14.10.	Mohylová	Sexuální výchova - metodika	200	Kvic
18.11.	Klečková	Dílna praktické informatiky I aneb zeměpis trochu jinak	350	8.ZŠ
19.10.	Vašutová	Podvečer pokusů z fyziky	220	ZS Palkovice
19.10.	Kročková	Podvečer pokusů z fyziky	220	ZS Palkovice
19.10.	Mohylová	Podvečer pokusů z fyziky	220	ZS Palkovice
26.10.	Karásek	Ochrana člověka za mimořádných situací	150	SPŠ
10.11.	Holá	Motivační prvky ve výuce chemie	200	2.ZŠ
10.11.	Jakobi	Motivační prvky ve výuce chemie	200	2.ZŠ
23.11.	Vašutová	Podvečer pokusů z fyziky	220	G A SOŠ
23.11.	Mohylová	Podvečer pokusů z fyziky	220	G a SOŠ
23.11.	Kročková	Podvečer pokusů z fyziky	220	G a SOŠ
24.11.	Jakobi	Seminář k biologické olympiádě	100	Kvic
24.11.	Kratochvílová	Profesní orientace, volba povolání	210	Kvic
7.12.	Mohylová	Podvečer pokusů z fyziky	220	G a SOŠ

2005	jméno	druh akce	cena	místo
27.1.	Holá	Škola - právo - Nový školský zákon	315	SPŠ
27.1.	Kratochvílová	Škola-právo Vyhláška o přijímacím řízení na SŠ	170	SPŠ
27.1.	Golová	Dílna praktické informatiky	350	8.ZŠ
27.1.	Klečková	Dílna praktické informatiky	350	8.ZŠ
15.2.	Mohylová	Podvečer pokusů z fyziky	220	
15.3.	Mohylová	Podvečer pokusů z fyziky	220	
23.3.	Holušová	Metodické kurzy AJ	0	
28.4.	Šostý	Právní subjektivita v praxi-Škola a práv.	2100	
18.5.	Kristalášová	Prevence Soc.patologických jevů	450	
24.5.	Mohylová	Podvečer pokusů z fyziky	220	

Školní družina

2004	jméno	druh akce	cena	místo
23.9.	Hlaváčová	Hrátky s hudbou	250	6.ZŠ
23.9.	Wolfová	Hrátky s hudbou	250	6.ZŠ
29.9.	Hlaváčová	Konstrukční hry s vlnitou lepenkou	330	KVIC
29.9.	Wolfová	Konstrukční hry s vlnitou lepenkou	330	KVIC
7.10.	Grygarová	Country tance	360	Mš-Beruška
7.10.	Kovářová	Country tance	360	Mš-Beruška
7.10.	Sachová	Country tance	360	Mš-Beruška
1.12.	Grygarová	Country tance 2	360	Mš-Beruška
1.12.	Kovářová	Country tance 2	360	Mš-Beruška

2005	jméno	druh akce	cena	místo
15.2.	Grygarová	Aj	1000	KVIC
4.3.	Jelenová	Prakt. problémy prac. práva	200	
22.3.	Wolfová	Průvodce keramikou	300	
20.5.	Jelenová	Setkání vychovatelek	500	Bruntál

24.5. | Wolfová | Text. techniky Patchwork | 720

Jazykové kurzy pro pedagogické pracovníky

Kaňáková	AJ	1000
Landová	Aj	1600
Bystroňová	Aj	1600
Lepíková	Aj	1600
Vinklárková	Aj	1600
Doležalová	Aj	1600
Ševčíková	Aj	1600
Šostý	AJ	0
Holá	AJ	0
Klečková	AJ	1600
Drahotuská	AJ	1600
Jakobi	AJ	1600
Vymětalová	AJ	1600
Mohylová	AJ	1600
Vašutová	AJ	1000
Kristalášová	AJ	1600
Gongolová	AJ	1600
Golová	AJ	1600

Účelové prostředky dle projektu P1

Drahotuská	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Gongolová	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Klečková	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Šostý	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Holá	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Vymětalová	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Vašutová	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Mohylová	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Šedovičová	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Golová	SIPVZ - P rozšiřující modul, Grafika a počít. fotografie	2350
Holušová	SIPVZ - P úvodní modul	2250
Kročková	SIPVZ - P úvodní modul	2250
Holušová	SIPVZ - test Z	350
Martinková	SIPVZ - test Z	350
Maršálek	SIPVZ - test Z	350
Kročková	SIPVZ - test Z	350
Bystroňová	SIPVZ-P rozšiřující modul, I. stupeň	2300
Doležalová	SIPVZ-P rozšiřující modul, I. stupeň	2300
Kaňáková	SIPVZ-P rozšiřující modul, I. stupeň	2300
Křístková	SIPVZ-P rozšiřující modul, I. stupeň	2300
Landová	SIPVZ-P rozšiřující modul, I. stupeň	2300
Lepíková	SIPVZ-P rozšiřující modul, I. stupeň	2300
Miturová	SIPVZ-P rozšiřující modul, I. stupeň	2300

Plunderová	SIPVZ-P rozšiřující modul, I. stupeň	2300
Bednářová	SIPVZ-P úvodní modul P	2250
Nytrová	SIPVZ-P úvodní modul P	2250
Ševčíková	SIPVZ-P úvodní modul P	2250

J. Výsledky inspekční činnosti ČŠI

V následujícím textu je uvedena závěrečná inspekční zpráva ČŠI.



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola národního umělce Petra Bezruče Frýdek-Místek,
tř. T. G. Masaryka 454**

tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600 134 512

Termín konání inspekce: 12. – 15. duben 2005

Čj:	n6-1143/05-0596
Signatura	kn2cy142

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Adresa školy: tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek;
odloučené pracoviště: Černá cesta 587, 738 01 Frýdek-Místek
Zřizovatel ZŠ: Město Frýdek-Místek, Radniční 1148, 738 22 Frýdek-Místek
Právní forma ZŠ: příspěvková organizace

Škola sdružuje: základní škola, počet žáků 847, 34 tříd: 1. st. 19 tříd, 2. st. 15 tříd
školní družina, počet zařazených dětí:
školní jídelna, kapacita 900 jídel

Vzdělávací programy ZŠ: 1. – 5. ročník: Obecná škola
6. – 9. ročník: Základní škola

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni, v jazykových, společenskovedních a přírodovědných předmětech na 2. stupni základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku zajišťuje celkem 51 učitelů, z nichž 12 nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Na 1. stupni je z 442 hodin týdenní dotace vyučováno 309 hodin kvalifikovaně, tj. 71 %. Z 960 hodin týdenní dotace na 2. stupni je vyučováno 726 hodin kvalifikovaně, tj. 81 %. Z osmi vychovatelek školní družiny je šest odborně kvalifikovaných. Ředitel školy a jedna ze zástupkyní absolvovali vysokoškolské studium školského managementu.

Čtyři výchovné poradkyně mají rozdělenou působnost a kompetence, kvalifikační studium výchovného poradenství absolvovala pouze jedna.

Pracovní úvazky pedagogů jsou stanoveny vzhledem k jejich odborné kvalifikaci, k podmínkám školy a k výchovně vzdělávacímu procesu. Pět vychovatelek pracuje zároveň jako asistentky ve třídách zařazených v projektu Začít spolu.

Organizační uspořádání základní školy vychází z písemně zpracované a v praxi realizované vnitřní dokumentace. Jeho základ tvoří Školní řád. Obsahuje všechny náležitosti. Jsou v něm zakotvena pravidla organizace z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Písemně jsou stanoveny pravomoci a zodpovědnosti pracovníků za určené oblasti. Vedení školy tvoří ředitel školy a tři zástupci. Rozdělení kompetencí mezi členy vedení školy je promyšlené, což se pozitivně projevuje v kontrolní činnosti výchovně-vzdělávacího procesu, vedení třídní dokumentace a organizační a řídicí činnosti v oblasti vzdělávání. Je zpracován jasný a přehledný *Řád školní družiny*. Kontrolní a řídicí činnost v ekonomické a provozní oblasti je plněna. Důležitými poradními orgány vedení školy jsou metodická sdružení ročníků a komise jednotlivých předmětů, které se zabývají záležitostmi pedagogického, organizačního charakteru. Určité nedostatky byly shledány v metodické pomoci začínajícím a méně zkušeným učitelům. Metodické znalosti, schopnosti a zkušenosti učitelů byly značně rozdílné, což se projevilo především v hospitovaných hodinách.

Přenos informací uvnitř základní školy, včetně školní družiny je spolehlivě zajištěn. Jsou využívány moderní, ale i tradiční a všemi pracovníky respektované systémy toku informací.

Vedení školy podporuje průběžné vzdělávání učitelů na základě jejich vlastního zájmu a potřeb školy. Získané znalosti a dovednosti předávají proškolení učitelé ostatním pedagogům školy. Škola vytváří učitelům podmínky pro další studium k získání kvalifikace či rozšíření odbornosti.

Kritéria hodnocení pracovníků jsou stanovena a zveřejněna. Průběžně je sledováno a hodnoceno zapojení pracovníků do různých aktivit. Pozitivní vliv na profesní růst pedagogů má také jejich autoevaluace.

Úroveň personálních podmínek je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je umístěna v centru města v historické třípodlažní budově s přístavbou. Na elokovaném pracovišti se nacházejí klubovny školní družiny a zahrada. Škola má dostatek kmenových tříd. Je zřízeno osm odborných učeben, jejichž podnětnost a vybavení je na vysoké úrovni. Škola

zřídila tři počítačové učebny se špičkovým zařízením. K dispozici jsou dvě tělocvičny a vnější hřiště. Školní družina využívá mimo svých prostor tělocvičnu, dvě učebny na elokovaném pracovišti a výjimečně i další učebny školy. Chodby jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a dalším nástěnným materiálem vzdělávacího a informačního charakteru. Celkově estetická úroveň tříd prvního stupně kvalitou převažuje.

Všichni žáci mají k dispozici požadované učebnice. Kabinety jsou vybaveny standardními pomůckami, odbornou literaturou a dostatečným množstvím audiovizuální techniky. Dostupná je didaktická technika pro školní družinu, totéž se týká pomůcek, her a vybavení pro spontánní aktivity. Využívání pomůcek a didaktické techniky ve vyučování je při hospitacích sledováno vedením školy. Stav materiálně-technického zázemí školy kontrolují vedoucí pracovníci pravidelně každý měsíc. Požadavky metodických sdružení a předmětových komisí na zlepšení materiálně-technického vybavení ředitel postupně podle důležitosti uspokojuje z prostředků školy.

Během celého roku je veřejností využívána tělocvična a hřiště školy.

Úroveň materiálně-technických podmínek je celkově hodnocena jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka v ZŠ probíhá v 1. – 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20, navíc 1. až 3. třídy postupují podle alternativního projektu *Začít spolu*. V 6. – 9. ročníku škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Ve dvou třídách VI. D a VII. E se postupuje podle Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21968/96-22 ve znění pozdějších úprav a doplňků.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že učební plány jsou v činnosti školy dodržovány. Škola pracuje podle platných učebních osnov realizovaných vzdělávacích programů. Kontrolou třídních knih byl zjištěn problém vysokého počtu odpadlých a nenahrazených hodin. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Sestavení rozvrhu hodin zohledňuje psychohygienická hlediska. Délka přestávek je v souladu s právním předpisem. Školní řád je přehledný, úplný a vychází z podmínek školy. Jeho součástí je *Klasifikační řád*, který stanovuje kritéria hodnocení v jednotlivých skupinách předmětů podle jejich charakteru. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupců je plánovitá a koncepční, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání.

Individuální vzdělávací plány 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školského poradenského zařízení a jsou zpracovány podle přílohy ke směrnici k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

Činnost čtyř výchovných poradců je rozpracována v ročním plánu práce, úkoly jsou začleněny do jednotlivých měsíců školního roku dle aktuálnosti. Z předložené dokumentace vyplývá návaznost a propojení všech oblastí činnosti. Výchovné poradenství je plně integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu. Prevencí sociálně patologických jevů se zabývají další dva pedagogové. Program je promyšlený a je přizpůsoben věku žáků. Pozornost je věnována zájmovým činnostem. Velmi dobré klima školy podporuje realizaci výchovně-vzdělávacího procesu a formování osobnosti žáků.

Informační systém orientovaný na rodiče využívá osvědčené, ale i nadstandardní formy komunikace, je funkční a účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Průběh a výsledky vzdělávání v 1. – 3. ročníku

Výuka v 1. – 3. ročníku probíhala z části v samostatných hodinách a z části v dvouhodinových blocích, kde se plně uplatňovaly principy a zásady projektu *Začít spolu*. Všechny vyučující byly na hodiny velmi dobře připraveny. Jedna učitelka nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, to se ale neprojevilo snížením kvality vzdělávacího procesu. Výuka byla vedena v souladu s obecnými a zásadami základního vzdělávání.

Cíle výuky byly stanoveny s ohledem k aktuálnímu stavu třídy a respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Zvláště v hodinách, které byly součástí rozsáhlejšího projektu, vyučující vhodnou formou seznamovaly žáky s cíli výuky a zaangažovaly je tak na jejich naplnění. Učivo navazovalo na předchozí témata. Učebny jsou uspořádány s ohledem k cílům výuky a k aktuálním činnostem. V projektovém vyučování žáci pracují v centrech vybavených potřebnými pomůckami, doplňkovou literaturou a dalším materiálem. V ostatních učebnách bylo uspořádání přizpůsobeno skupinové nebo frontální práci. Vyučující i žáci mají k dispozici potřebnou didaktickou techniku, dostatek učebnic, názorných pomůcek a dalšího materiálu. Množství a sortiment doplňují pedagogové i žáci vlastní tvořivostí.

Účelné řízení výuky umožňovalo ve většině hodin efektivní využití vyučovacího času. Vyučující průběžně sledovaly naplňování stanovených cílů a preferovaly aktivní činnosti žáků. Zvláště při práci v centrech měli žáci možnost (a vyučující je k tomu cíleně vedly) hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení a různé informační zdroje. Ve sledovaných hodinách byly využity pestré a rozmanité formy a metody práce. Míra role vyučujících jako organizátorů výuky a zdroje informací byly vyvážená. Individuální přístup k žákům umožňoval reagovat na jejich tempo a specifické potřeby relaxace. Výuka byla vedena odborně i věcně správně.

Žáci měli zájem o výuku a byli aktivní, k čemuž výrazně přispívalo propojení teorie s praktickým uplatněním učiva a pestré motivační metody využívané učiteli v celém průběhu vyučovacích jednotek. Jsou stanovena jasná a akceptovaná pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem. Zvláště při projektovém vyučování a práci v centrech měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskuzi a pro svůj osobnostní a sociální rozvoj. To vše zvyšovalo kvalitu vzájemných vztahů v třídním, ale i ve školním kolektivu. Většina činností přispívala k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Kromě průběžného slovního hodnocení byly vyučovací bloky projektové výuky vždy zakončeny hodnocením, kde byl kladen důraz na žákovské sebehodnocení. V klasických hodinách byl dán hodnocení jen velmi malý prostor.

Průběh a výsledky vzdělávání v 1. – 3. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazycích

Hospitace proběhly v hodinách anglického, německého a českého jazyka. Ve škole se vyučuje ve všech ročnících anglický jazyk, německý jazyk je vyučován pouze v jedné skupině v 7. ročníku. Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami. Obsah probíraného učiva je přizpůsoben složení tříd.

Pro výuku jazyků je využívána jazyková učebna vybavená audiovizuální technikou (televize a magnetofon), mapami, obrazovým materiálem, pracemi žáků a gramatickými přehledy. Učitelé účelně využívali názorné pomůcky a didaktickou techniku. Žáci pracují s jednotnou řadou učebnic anglického jazyka, používané učebnice jsou moderní a odpovídají požadavku na komunikativní pojetí výuky. V českém jazyce využívají čítanky a různé literární ukázky. Ve škole je dostatek cizojazyčných slovníků, které jsou využity při výuce. Pomůcky a didaktická technika vhodně doplnily práci s učebnicemi. Vyučovací čas byl ve všech vyučovacích jednotkách účelně naplánován a využit. V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. V českém i v cizích jazycích tvořil nácvik komunikativních dovedností významnou součást výuky. Tempo práce volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva. Individuální přístup k žákům byl patrný u všech vyučujících. Žáci projevovali o výuku zájem. Učivo bylo vhodně aktualizováno vlastními zkušenostmi, poznatky z jiných vyučovacích předmětů a současného dění ve světě.

Klima tříd bylo klidné, pracovní. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Učitelé vytvořili prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, argumentaci, diskusi. V českém jazyce učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Zkušební i opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Při hodnocení v anglickém jazyce na druhém stupni je kladen důraz na klasifikaci písemného projevu, ve většině tříd chybí klasifikace mluveného projevu a komunikativních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazykové výuce měly velmi dobrou úroveň

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech

Bylo hospitováno v předmětech rodinná výchova, občanská výchova, dějepis, zeměpis, vlastivěda. Týdenní časová dotace sledovaných předmětů vycházela z učebního plánu školy. Realizovaná výuka byla ve shodě s osnovami daných vzdělávacích programů. Cíle výuky zhlédnutých hodin sledovaných předmětů vycházely z daných osnov, byly dlouhodobě plánovány, navazovaly na předcházející učivo a odpovídaly aktuálnímu stavu třídy.

Vyučování probíhalo v běžných učebnách, které vyhovovaly cílům výuky i činností žáků. Třídy byly svým vybavením a vzhledem podnětné a podporovaly seberealizaci a identitu žáků. Při výuce byly využity především učebnice, nástěnné mapy a atlasy. Byly připraveny i další podporné materiály, z didaktické techniky bylo využito video.

Mezi výkony jednotlivých vyučujících byly značné rozdíly. Vnitřní členění hodin bylo podřízeno cílům výuky, ale ne ve všech hodinách se je podařilo naplnit. Jen u metodicky erudovaných učitelů byly střídány pestré organizační formy a různé metody práce. Byly využívány různé informační zdroje, ve většině hodin působili učitelé jako organizátoři výuky. Pracovní tempo odpovídalo věkové i výkonové struktuře žáků, individuální pomoc poskytovali učitelé podle potřeby. Výuka byla věcná a až na výjimky odborně správná. Relaxační prvky se objevily především v hodinách na 1. stupni. Převládal zájem žáků o výuku, jenž byl podporován vhodnou motivací, využitím zkušeností a v některých hodinách osobním příkladem pedagoga. Motivačně působilo pochvalné hodnocení dílčích žakovských výkonů a zpětná vazba.

Výuka měla většinou klidný pracovní charakter. Byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru, osobnostní a sociální rozvoj žáků, i když ve třech hodinách převažoval verbalismus učitelů. Většina hodin měla vhodný výchovný rámec, žáci byli vedeni k toleranci a k vzájemnému respektu.

Kladené otázky a úkoly sledovaly pochopení probíraného učiva a jeho začlenění do širších souvislostí. Při ojedinelém ústním či písemném zkoušení byla známka zdůvodněná, ve většině byl oceňován individuální pokrok ve znalostech. Bylo uplatňováno závěrečné shrnutí, jen občas proběhlo závěrečné hodnocení učitelem či sebehodnocení žáků.

Přes velké rozdíly měly průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovědních předmětů celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech

Byly navštíveny hodiny matematiky, fyziky, chemie a aplikované informatiky. Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Zápisy v třídních knihách 5. ročníku potvrzují, že probírané učivo je vázáno obsahem učebnic, který plně nekoresponduje s osnovami. Stanovené cíle byly vhodné, konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Učivo logicky navazovalo na předchozí téma.

V kmenových třídách i odborných učebnách mají žáci z hlediska vybavení, psychohygieny i estetické úrovně vytvořeno velmi dobré a podnětné pracovní prostředí. Hodiny byly materiálně velmi dobře zajištěny. Názorné pomůcky, vlastní pomocné výukové materiály, učebnice i didaktická technika podporovaly účinnost vzdělávacího procesu. Kvalita a následně i efektivita sledovaných hodin byla výrazně rozdílná, však všechny hodiny byly pečlivě připraveny a vedeny odborně i věcně správně. Metodicky zdatní vyučující účelně členili hodiny a využívali je ve prospěch aktivních žakovských činností. Logické myšlení bylo rozvíjeno při hledání jiných postupů řešení a při práci s chybou. Příkladně byli žáci vedeni k aplikaci získaných informací při práci s výpočetní technikou. Vyučující

plnili rovnoměrně roli zdroje informací a organizátora výuky. Psychohygienu respektovali střídáním metod, účelovým pohybem a přiměřeností tempa výuky.

Jen v několika hodinách nebyly stanovené cíle dosaženy z důvodů špatné stavby vyučovací jednotky, individuálně se také objevovaly nedostatky v metodických postupech. Učitelé uplatňovali zejména řízené společné činnosti, které střídala samostatná práce. Zjevná byla tendence poskytnout všem stejnou sumu vědomostí a dovedností, a to v tempu přizpůsobeném pomalejším jedincům. Motivace udržovala aktivitu žáků a podporovala úspěšnost učení. Ve většině hodin měli žáci možnost navázat na znalosti z jiných předmětů, uplatnit své životní zkušenosti nebo pracovat s aktuálními informacemi. Nové poznatky tak logicky zařazovali do již vytvořeného systému znalostí. Atmosféra ve třídách se vyznačovala otevřeností, žáci se chovali přirozeně a vhodnou formou prezentovali své názory a postřehy. Byli vedeni ke spolupráci a vzájemné toleranci. Zájem žáků o předmět výrazně pozitivně ovlivňovala osobnost učitele a vstřícný přístup.

Úroveň znalostí si učitelé ověřovali ústním i písemným zkoušením, které ale klasifikovali jen výjimečně. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo rovněž prováděno ojedinele, scházelo i pozitivní posilování a oceňování pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace hodnotí vedení pravidelně práci školy prostřednictvím rozborů údajů o chování, absenci a prospěchu tříd získaných ze zpráv třídních učitelů na čtvrtletních pedagogických radách. Škola se zapojila do ověřování kvality v rámci kraje a prostřednictvím komerčních testů. Žáci pravidelně úspěšně reprezentují školu v regionálních a celostátních soutěžích, zapojují se do třídních, školních a okresních soutěží a olympiád. Vedení školy systematicky sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke studiu ve středních školách. Zjištěné problémy projednává vedení školy se členy metodických sdružení a předmětových komisí, plnění přijatých opatření k nápravě je kontrolováno

Škola vytvořila koncepční a propracovaný systém autoevaluace, do kterého jsou zapojeni žáci, učitelé i rodiče. Podklady a závěry slouží k dalšímu rozvoji školy v období 2004 – 2007.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných skupinách vyučovacích předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina (ŠD)

Školní družinu tvoří osm oddělení věkově smíšených dětí 1. – 5. ročníku. Hlavní úkoly práce navazují na výchovně vzdělávací plán školy, především na projekt *Začít spolu*. ŠD v rámci prevence pracuje také se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Program je plánován v týdenních celcích. Jedná se o odpočinkové a rekreační činnosti, zájmové a vzdělávací aktivity a přípravu na vyučování, v celku jsou vyvážené. Zájmové vzdělávání je motivované, vychází ze specifiky dětí. V rámci ŠD působí 14 zájmových kroužků vedených výhradně vychovatelkami. Žáci mají možnost aktivně se zapojit do jejich výběru.

V době konání inspekce proběhla v odděleních motivovaná zaměstnání, která svými metodami i formami práce odpovídala požadavkům specifčnosti pedagogiky volného času. Projevila se ukázněnost a zájem dětí pro dané činnosti, které rozvíjely především jejich zručnost, abstraktní myšlení, komunikaci a samostatný umělecký projev. Příprava na vyučování spočívala v pestrých formách didaktických her.

Zájmové vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti účastníků, vede je k aktivnímu využití volného času, rozvíjí jejich zájmy, dovednosti a seberealizaci. Celkově je hodnoceno jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola je zapojena do řady vzdělávacích projektů v rámci ČR i EU: *Socrates 2004–2007, Pilotní projekt SIPVZ 2004, mezinárodní spolupráce škol v oblasti TV.*
- Škola zřídila v prostorách foyer pro veřejnost výstavní síň *Galerie Pod Sovou.*
- Škola dlouhodobě spolupracuje s nadací *Open Society Fund Praha* v rámci projektu *Začít spolu.*

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 34 034/03-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004
2. Učební plány prvního a druhého stupně školy ve školním roce 2004-2005
3. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2004-2005
4. Třídní knihy všech tříd 1. – 9. ročníku školním roce 2004-2005
5. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2004-2005
6. Školní řád, čj. Řád 02/2005, ze dne 14.02.2005
7. Personální dokumentace pedagogů
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004-2005
9. Výroční zpráva o činnosti Základní školy ve školním roce 2003/2004
10. Plán rozvoje školy v období 2004 – 2007, aktualizace k 1. 10. 2004
11. Organizační schéma, 2004/2005
12. *Řád školní družiny* ze dne 26. srpna 2004.
13. Plán činnosti školní družiny pro školní rok 2004/2005 ze dne 20. září 2004.
14. Zápisní lístky do ŠD, pro školní rok 2004/2005.
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2004/2005.
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

V základní škole vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor se značným podílem odborně kvalifikovaných učitelů. Organizační struktura školy je promyšlená, plně funkční a odpovídá potřebám organizace. Kompetence vedoucích pracovníků jsou stanoveny. Přenos informací je plynulý a ucelený. Kontrolní a hospitační činnost je soustavná se zřetelnou zpětnou vazbou. vedení školy postupuje ve své činnosti koncepčně a systematicky. Úroveň personálních podmínek příznivě ovlivňuje vzdělávání a umožňuje efektivní realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizaci sledovaných vzdělávacích programů a příznivě ovlivňuje úroveň vzdělávání. K dispozici je dostatečné množství učebních pomůcek, ucelených řad učebnic i audiovizuální a výpočetní techniky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Výuka probíhá v souladu se schválenými vzdělávacími dokumenty. Sledovaná výuka naplňovala obecné zásady vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání, řízení hodin, organizace výuky a volba vyučovacích metod vykazovaly velmi dobrou úroveň.

Od poslední inspekce prošla škola dalším pozitivním kvalitativním vývojem. Příchod nových žáků ze zrušené sousední školy vyrovnal demografický pokles žáků minulého období, což škole umožňuje pokračovat ve výrazné profilaci žáků a v široké a různorodé vzdělávací nabídce na obou stupních ZŠ.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Šárka Hanušová
Členka týmu	Mgr. Magda Trávníčková
Členka týmu	Mgr. Věra Dufková
Člen týmu	Mgr. Jiří Crhonek
Členka týmu	Oldřiška Křenková	
Členka týmu	Zdeňka Trubačová	
Členka týmu	Bedřiška Starzewska	

V Ostravě dne 11. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

K. Základní údaje o hospodaření školy

V této části zprávy jsou uvedeny výsledky hospodaření organizace v roce 2004 s výhledem na rok 2005.

Grafické zpracování hospodaření organizace je uvedeno v příloze č.2

Výsledky hospodaření k 31. 12. 2004							
Ukazatel:	31.12.2003	Rozpočet 2004			Skutečnost 2004		
	Celkem	Město	SR	Celkem	Město	SR	Celkem
Spotřeba materiálu celkem	3212	2989	311	3300	3249	311	3560
z toho: spotřeba materiálu	1 118	709	311	1020	968	311	1279
spotřeba potravin	2 094	2 280		2280	2 281		2281
Spotřeba energie celkem	1 903	2080	52	2132	1731	52	1783
z toho: teplo	1 277	1 450	22	1472	1 115	22	1 137
elektřina	506	520	12	532	519	12	531
plyn	60	60	6	66	56	6	62
vodné	60	50	12	62	41	12	53
Ostatní služby celkem	653	340	240	580	420	240	660
z toho: výkony spojů	82	80		80	78		78
ostatní	571	260	240	500	342	240	582
Opravy a udržování	515	400	0	400	589	0	589
Cestovné	11	0	23	23	30	23	53
Náklady na reprezentaci	1	1		1	1		1
Mzdové náklady celkem	13 556	550	14900	15450	630	14900	15530
z toho: mzdy pracovníků	13 347	380	14 804	15184	405	14804	15209
OPPP	209	170	96	266	225	96	321
Zákonné pojištění celkem	4 670	120	5 172	5292	149	5 172	5321
z toho: soc. pojištění	3 504	90	3 844	3934	105	3844	3949
zdrav. pojištění	1166	30	1328	1358	44	1328	1372
Základní příděl do FKSP	267	6	296	302	8	296	304
Ost. sociální nákl. civ. služba	65	45	6	51	41	6	47
Prodané zboží ŠB	400	380		380	460		460
Jiné ostatní náklady	115	100	59	159	59	59	118
Odpisy DNM a DHM celkem	938	935	0	935	935	0	935
z toho: stavby (021)	585	617		617	617		617
samost. mov. věci (022)	353	318		318	318		318
Náklady celkem	26 306	7 946	21 059	29005	8 302	21 059	29361
Tržby z nevýrob. činností	3 055	2 864	0	2864	3 242	0	3242
z toho : stravné	2 499	2500		2500	2679		2679
neinv. nákl. (SD)	11	0		0	0		0
pronájem	403	280		280	416		416
ostatní	142	84		84	147		147
Jiné ost. výnosy		50		50	43		43
Úroky přijaté	67	30		30	57		57
Tržba za prod. výrobky ŠB	479	450		450	548		548
Zúčtování fondů	67	60		60	318		318
Výnosy celkem	3 668	3 454	0	3454	4 208	0	4208

Výsledek hospodaření	-22 638	-4 492	-21 059	-25551	-4 094	-21 059	-25153
Přísp.na činnost celkem	22847	4492	21 059	25551	4892	21059	25951
<i>z toho:přísp.města na čin.</i>	4 292	4 399		4399	4799		4799
<i>dotace ze SR-šk.zařiz.</i>	18 477		21 059	21 059		21059	21059
<i>příspěvky z fondu města</i>	78	93	0	93	93		93
Upravený výsl.hospod.	209	0	0	0	798	0	798

Komentář k nákladům organizace v roce 2004 :

1) Spotřeba materiálu

- potraviny 2 281 tis. Kč
- čisticí prostředky 70 tis. Kč
- údržba 130 tis. Kč
- školní materiál (tonery, válce, pásy, papír) 166 tis. Kč
- materiál pro školní družinu 60 tis. Kč
- DDHM 335 tis. Kč

Z drobného dlouhodobého materiálu uvádím položky s pořizovací cenou vyšší než 5 tis.Kč

- Laminátor 5 tis. Kč
- regály 6 tis. Kč
- zásobníky na ručníky a a další vybavení dle kontrolního zápisu KHS 18 tis. Kč
- digitální fotoaparát 8 tis. Kč
- stoly, skřínky , vybavení fyzikální učebny 48 tis. Kč
- počítač do ŠJ 28 tis. Kč
- materiál pro potřebu údržby :
 - bruska 5 tis. Kč
 - žebřík 5 tis. Kč
 - apod.
- mobilní telefon 6 tis. Kč
- digitální fotoaparát 7 tis. Kč
- lešení pro údržbu 7 tis. Kč
- žákovské židle do učebny chemie 37 tis. Kč
- nákup nábytku do školní kuchyňky 73 tis. Kč
- nákup 2 ks elektrické trouby do školní kuchyňky 20 tis. Kč
- skřínky do pracovny chemie 12 tis. Kč

dále organizace hradila nákup nerezových zařizovacích předmětů do školní jídelny (vyhřívané vozíky na výdej jídel, zásobník na talíře vyhřívány, nerezové gastronádoby) v celkové hodnotě 88 tis.Kč)

2) Spotřeba energie

- tepelná energie 1 137 tis. Kč
- elektrická energie 531 tis. Kč
- zemní plyn 62 tis. Kč
- vodné 53 tis. Kč

3) Opravy a udržování

Z vyšších položek, které jsou zúčtovány na účtu oprav uvádím:

➤ opravy sociálního zařízení – výměna zdravotnické v objektu ŠD	27 tis. Kč
➤ opravy okenních rámu a nátěr oken v budově ŠD	25 tis. Kč
➤ opravy omítek a malování v budově ŠD	11 tis. Kč
➤ opravy okenních rámu a nátěr oken ve školní jídelně	20 tis. Kč
➤ opravy okenních rámu a nátěr oken ve velké tělocvičně	23 tis. Kč
➤ opravy rozvodů elektřiny, plynu a vodovodu v učebně fyziky	68 tis. Kč
➤ opravy podlahových krytin (výměna opotřebovaného lina za nové)	40 tis. Kč
➤ opravy omítek a malování	11 tis. Kč
➤ opravy kopírovacích strojů	16 tis. Kč
➤ opravy pracovních strojů ve školní jídelně	40 tis. Kč
➤ opravy služ. vozidla	10 tis. Kč
➤ opravy počítačů	10 tis. Kč
➤ opravy omítek a malování ve školní kuchyni, opravy podlahové krytiny v místnosti nad tělocvičnou	17 tis. Kč
➤ opravy vodovodní přípojky ve školní družině na ul. Č. cesta	20 tis. Kč
➤ opravy osvětlení v šatnách, výměny trubíc v tělocvičně, výměna vadných trubíc v učebnách	35 tis. Kč
➤ porevizní opravy hromosvodů	10 tis. Kč
➤ opravy výlezu na střechu nové budovy	20 tis. Kč
➤ opravy dveří na staré budově, výměna za nové	43 tis. Kč
➤ opravy podlahových krytin ve dvou třídách výměna PVC	30 tis. Kč

V 1. pololetí sledovaného období organizace investovala do budovy školní družiny přes 60 tis. Kč, dále 46 tis. Kč bylo profinancováno z investičních zdrojů na zrychlení přenosu dat ESZ na PCO Policie ČR. Opravy pokračovaly také v druhém pololetí. Zde se jednalo o opravy kanalizační přípojky do budovy a čištění vnitřní kanalizace.

V období 2. pololetí největší zásah v oblasti oprav zaznamenala hlavní budova. Jednalo se o opravy vnitřních rozvodů vody. Tato akce byla kryta rozpočtem zřizovatele. Z vlastních zdrojů organizace hradila opravy menších rozměru – klasifikují je jako běžné opravy.

4) Služby k nejvyšším položkám v této kapitole patří:

➤ Poplatky za Internet	30 tis. Kč
➤ výkony spojů (tel. poplatky)	78 tis. Kč
➤ odvoz dom. odpadu	46 tis. Kč
➤ stočné	55 tis. Kč
➤ programové vybavení, licence k programům	30 tis. Kč
➤ zpracování agendy k projektům požární ochrany	15 tis. Kč
➤ čištění kobereců	20 tis. Kč
➤ pronájem ledové plochy	20 tis. Kč
➤ zpracování projektu k opravě střechy	6 tis. Kč

5) Mzdové náklady

➤ mzdové náklady (rozpočet MŠMT)	14 784 tis. Kč
➤ mzdové náklady z doplňkové činnosti	178 tis. Kč
➤ mzdové náklady ZaS (zřizovatel)	182 tis. Kč
➤ OPPP Centrum sportu	64 tis. Kč
➤ OPPP (rozpočet zřizovatel)	14 tis. Kč
➤ OPPP (náklady MŠMT)	61 tis. Kč
➤ OPPP zájmové kroužky	119 tis. Kč
➤ OPPP (galerie „Pod sovou“)	11 tis. Kč
➤ Mzdové náklady – odměna ředitele včetně FO	39 tis. Kč
➤ OPPP z doplňkové činnosti	10 tis. Kč

- OPPP – dohody z grantu Prazdroj 7 tis. Kč
- Mzdové náklady pilotní projekt „Hodina“ 20 tis. Kč
- OPPP pilotní projekt 41 tis. Kč
- Mzdové náklady ostatní zdroje(doplatek ZaS) 6 tis. Kč

Mzdy celkem

15 536 tis.Kč

<i>Čerpání jednotlivých fondů v roce 2004:</i>			
<i>Rezervní fond</i>			
<i>Příjmy:</i>	a) příděl ze ZHV za rok 2003		209 201,03 Kč
	b) finanční dar od firmy Plzeňský Prazdroj, a.s.Plzeň		53 000,00 Kč
	c) Finanční dar od Nadace Duhová energie Praha		20 000,00 Kč
	d) finanční dar od Sdružení rodičů		20 000,00 Kč
	e) finanční dar od firmy ODS-Dopravní stavby Ostrava		10 000,00 Kč
	Celkové příjmy do fondu rezerv		312 201,03 Kč
<i>Výdaje</i>	a) vyúčtování přeplatků energií sl. byt za rok 2003		1 245,00 Kč
	b) vyúčtování přeplatků energií Fit centrum za rok 2003		9 921,00 Kč
	c) OPPP v souladu se smlouvou o poskytnutí Fin.daru		7 000,00 Kč
	d) spotřeba materiálu v souladu s fin. darem Plzeňský Prazdroj		46 000,00 Kč
	e) pokrytí soc. nákladů na asistenci ZaS (z daru)		16 764,00 Kč
	f) pokrytí nákladů na opravy a spotřebu materiálů z hl. činnosti		227 000,00 Kč
	Výdaje celkem z fondu rezerv		307 930,00 Kč
<i>Fond reprodukce majetku</i>			
<i>Příjmy:</i>	a) plánované roční odpisy dle odpisového plánu		318 000,00 Kč
	b) finanční dar od Sdruž. rod.spoluřin. datového projektoru		20 000,00 Kč
	c) účelová investiční dotace ze státního rozpočtu		59 000,00 Kč
	Celkové příjmy do fondu reprodukce majetku		397 000,00 Kč
<i>Výdaje:</i>	a) TZ na budově ŠD (výměna proc. desky ESZ - zrychlení přenosu na PCO)		
	včetně grafické studie:		46 350,00 Kč
	b) datový projektor (spoluřinanc. Sdr. rod. dle projektu)		55 840,00 Kč
	c) kopírovací stroj		57 822,00 Kč
	d) soubor mov. věci pořízení počítačů (14+1) do učebny PCI		287 684,00 Kč
	e) dataprojektor Panasonic (úč. dotace ze státního rozpočtu)		60 569,00 Kč
	f) přenosný počítač Notebook		41 940,00 Kč
	g) použ. fin. zdrojů na technické zhodnocení památk. budovy		70 411,00 Kč
	Výdaje celkem z fondu reprodukce majetku		620 616,00 Kč

Fond odměn				
Příjmy:	-			0,00 Kč
Výdaje:	Překročený mzdový limit			10 000,00 Kč

Čerpání fondů v 1. pololetí roku 2005				
	POČÁTEČNÍ STAV	PŘÍJMY	VÝDAJE	KONEČNÝ STAV
	k 1. 1. 2005			k 30.06.2005
<i>Rezervní fond</i>	360 728,24 Kč	743 170,99 Kč	425 155,00 Kč	678 744,23 Kč
<i>Fond repr.majetku</i>	37 607,00 Kč	224 973,00 Kč	97 568,00 Kč	165 012,00 Kč
<i>Fond odměn</i>	10 452,00 Kč	60 000,00 Kč	0,00 Kč	70 452,00 Kč
Čerpání jednotlivých fondů:				
Rezervní fond				
Příjmy:	a) přiděl ze ZHV za rok 2004			738 170,99 Kč
	b) finanční dar projekt "Proti agresivitě"			5 000,00 Kč
	Celkové příjmy do fondu rezerv			743 170,99 Kč
Výdaje:	a) nákup materiálu dle proj."Duhová energie"			20 000,00 Kč
	b) materiál z úč.fin.daru "Proti agresivitě"			5 155,00 Kč
	c) oprava střešní krytiny			400 000,00 Kč
	Výdaje celkem z fondu rezerv			425 155,00 Kč
Předpoklad použití:				
	a) převod do investičního fondu - elektrorozvody			150 000,00 Kč
	b) spoluúčast na projektech SIPVZ			70 000,00 Kč
	c) opravy nad rámec běžných oprav(střecha, apod)			100 000,00 Kč
	d) vybavení tříd - lavice, apod			60 000,00 Kč
Investiční fond				
Příjmy:	a) plánované pololetní odpisy DHM			224 973,00 Kč
	Celkové příjmy do fondu reprodukce majetku			224 973,00 Kč
Výdaje:	a) kopírovací stroj Sharp			47 588,00 Kč
	b) elektrický vícefunkční robot do ŠJ			49 980,00 Kč
	Výdaje celkem z fondu reprodukce majetku			97 568,00 Kč
Předpoklad použití:				
	a) technické zhodnocení budov			100 000,00 Kč

	b) spoluúčast na projektech SIVPZ, projekty MŠMT			90 000,00 Kč
	c) stroje do ŠJ			60 000,00 Kč
Fond odměn				
<u>Příjmy:</u>	60 000,00 Kč			
<u>Výdaje:</u>	0,00 Kč		<u>Celkem k 30.6.2005</u>	70 452,00 Kč
<u>Zůstatek k 1.1.05</u>	10 452,00 Kč			

Zaměstnanci organizace souhlasí s uvedením údajů použitých o své osobě ve výroční zprávě a na www stránkách školy a to ve smyslu zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů (ve znění pozdějších předpisů).