

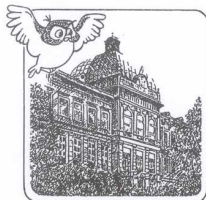
Vyhodnocení projektu - 0178P2005

Implementace ICT do vzdělávacích oblastí a oborů

Název dotačního programu:	Projekty SIPVZ
Rozsah:	působnost regionální
Cílová skupina:	žáci a studenti
Okruh:	B- využití ICT na II. stupni základní školy a víceletých gymnázií
Téma:	1.1 – vytvoření výukového obsahu nebo výukového materiálu
Projekt:	jednoletý
Doba realizace projektu	01. 09. 2005 – 31. 12. 2005

Řešitelé projektu

Mgr. Zbyněk Šostý	ředitel školy, metodik ICT, učitel VT
Mgr. Renata Holá	Učitelka M, Ch
Mgr. Daniela Gongolová	Učitelka M, Ch
Lukáš Maršálek, Dis.	učitel, správce sítě, metodik ICT
Zofia Ptašková	Účetní
Mgr. Ivana Klečková	Učitelka D, Z
Mgr. Iva Mohylová	Učitelka F, Př
Mgr. Petra Vymětalová	Učitelka Vv
Mgr. Lenka Golová	Učitelka Rv, Ov
Mgr. Martin Zvěř	Učitel VT
Mgr. Beata Holušová	Učitelka Aj
Mgr. Šárka Šedovičová	Učitelka Ov
Karin Martínková	Učitelka Aj
Mgr. Lada Kročková	Učitelka F



Hlavní cíle projektu a jejich plnění:

- ✚ Cílem projektu byla postupná implementace ICT do vzdělávacích oblastí a oborů na 2. stupni ZŠ. Vyučující využívali ICT v odborných učebnách a klasických třídách a to při běžné výuce dle učebních plánů, ale také při řešení výukových projektů.
- ✚ Základem pro výuku v projektových hodinách bylo vytvoření výukových prezentací především v Power Pointu a jejich aplikace do výuky pomocí dataprojekce a PC. Prezentace byly vytvořeny tak, že jsou využitelné jako výukový materiál pro další výuku v jednotlivých učebních oborech.
- ✚ Z každé hodiny byl zpracován metodický výstup, který obsahuje kromě faktické stránky také klady a zápory zjištěné při této formě výuky. Předpokládáme, že obdobné materiály budou postupně vznikat i v dalších organizacích, což přispěje k rozvoji a popularizaci využití ICT ve všech vzdělávacích oborech základního vzdělávání.

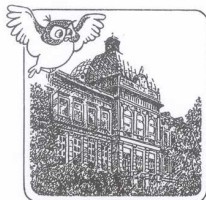
Tvorba výukových prezentací a metodických materiálů je dalším krokem praktického využití znalostí získaných v rámci SIPVZ a DVPP. V průběhu řešení projektu pravidelně probíhaly konzultační schůzky řešitelů, kteří reagovali na vzniklé problémy a snažili se najít optimální řešení. Tento způsob spolupráce přinesl pozitivní prvky a to nejen v oblasti odborné, ale také v oblasti spolupráce jednotlivců v pracovní skupině. Tento způsob řešení problémů je založen na vhodné motivaci, tzv. vedoucí skupina v oblasti ICT v organizaci.

- ✚ K přenosu informací na další subjekty jsou využity www stránky školy (www.1zsfm.cz , odkaz projekty – 2005-2006 - SIPVZ 2005)

Ke splnění cílů projektu byly definovány indikátory:

Zjištěný stav k 28. 2. 2005

Indikátory	Stav k 28.2. 2005	Období sledování indikátorů a nástroje jejich hodnocení včetně zodpovídajících osob		
		Období září – prosinec 2005		
		Předpoklad Počet	Nástroj hodnocení	Odpovídá
Počet hodin výuky v odbor. učebnách a kmen. třídách pomocí ICT (bez učebny PC)	0 / měsíc	27 / měsíc	Školní dokumentace	Šo, Ho
Počet pedagogů využívajících ICT ve výuce v odbor. učebnách a kmen. třídách (bez učebny PC)	0 / měsíc	12 / měsíc	Školní dokumentace	Šo, Ho
Počet pedagogů 2. st. využívajících ICT ve výuce v učebnách PC	14	16	Školní dokum., hospitace	Šo, Ho
Průměrný počet vyuč. hodin pro žáky pomocí ICT na 2. st. v učebnách PC	27 / týden	33 / týden	Školní dokumentace	Šo, Ho,



Zjištěný stav k 31. 12. 2005

Indikátory	Stav k 31.12. 2005
Počet hodin výuky v odbor. učebnách a kmen. třídách pomocí ICT (bez učebny PC)	30 / měsíc
Počet pedagogů využívajících ICT ve výuce v odbor. učebnách a kmen. třídách (bez učebny PC)	13 / měsíc
Počet pedagogů 2. st. využívajících ICT ve výuce v učebnách PC	14
Průměrný počet vyuč. hodin pro žáky pomocí ICT na 2. st. v učebnách PC	30 / týden

V tabulky je patrné, že předpokládané odhady četností používání ICT ve výuce se naplnily. Řešitelé projektu byli následně „instruktory“ pro další pedagogické pracovníky, kteří měli zájem o využívání ICT ve výuce.

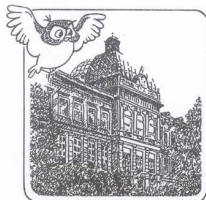
Realizace projektu

A)

- ✚ Předpokladem pro úspěšnou realizaci projektu bylo vybudování pevných a mobilní „pracovišť“ pedagogů mimo učebny PC a to v souladu s prioritami školního plánu ICT. V praxi to znamenalo, že v učebně fyziky, ve které probíhá výuka v rozsahu 20 – 30 hodin týdně, byl umístěn PC a dataprojektor.
- ✚ Výuka v ostatních učebnách byla řešena v první etapě pomocí notebooku a dataprojektoru. V daných učebnách organizace zajistila přístup na školní síť a Internet.
- ✚ V průběhu řešení projektu se prokázalo, že pedagogičtí pracovníci využívají dataprojektor včetně výukového sw a Internetu ve všech odborných učebnách a kmenových třídách bez větších problémů.
- ✚ Negativem práce v kmenových třídách byl určitý časový interval nutný k propojení notebooku a dataprojektoru.
- ✚ Tento způsob výuky je pro žáky velmi atraktivní a motivující.

B) **Projekt probíhal na celém 2. stupni ZŠ a to ve dvou oblastech :**

- 1) výuka v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech)
- 2) řešení školního projektu – spolupráce řešitelů na jednom zvoleném tématu (práce v zájmových útvarech)



Výstupy z projektu :

Řešitelé projektu vytvořili výukové prezentace a metodické materiály z každé vyučovací hodiny (včetně zájmových útvarů). Vzniklé prezentace je nutno brát jako základ, který si může každý pedagog upravit v závislosti na množství požadovaných informací pro žáky.

Některé prezentace obsahují i další úkoly pro žáky, které je možno dalšími uživateli doplňovat. Některé prezentace byly vytvořeny pro třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd (matematika.)

Vzniklé prezentace byly setříděny podle vzdělávacích oborů (předmětů) a ročníků a to ve dvou oblastech.

1. Prezentace, které vycházely z učebních plánů školy v jednotlivých předmětech

Matematika

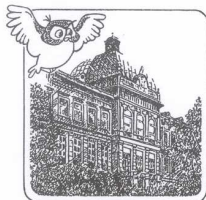
- 6. ročník - "Násobení dvou desetinných čísel"
- 6. ročník - "Násobení desetinných čísel – procvičování a upevňování učiva"
- 6. ročník - "Dělení desetinného čísla číslem přirozeným"
- 6. ročník - "Dělení desetinného čísla desetinným číslem beze zbytku"
- 6. ročník - "Dělení desetinného čísla desetinným číslem se zbytkem"
- 6. ročník - "Úhly"
- 7. ročník - "Vyjádření zlomků desetinným číslem"
- 7. ročník - "Sčítání zlomků"
- 7. ročník - "Odčítání zlomků"
- 7. ročník - "Smíšená čísla"
- 8. ročník - "Pythagorova věta"
- 8. ročník - "Mocniny s přirozeným mocnitelem"
- 8. ročník - "Výpočet délek stran pravouhlého trojúhelníku"
- 8. ročník - "Užití Pythagorovy věty v praxi"
- 8. ročník - "Početní výkony s mocninami 1"
- 8. ročník - "Početní výkony s mocninami 2"

Rodinná výchova

- 7. ročník - "Společenská etiketa. Restaurace."
- 7. ročník - "Společenská etiketa. Zasedací pořádek."

Fyzika

- 6. ročník - "Stavba látek"
- 6. ročník - "Atomy a molekuly"
- 6. ročník - "Stavba atomu, ionty"
- 6. ročník - "Magnetické pole Země"
- 7. ročník - "Síla a její znázornění"
- 7. ročník - "Síla a její měření"
- 7. ročník - "Gravitační síla a hmotnost tělesa"
- 7. ročník - "Skládání sil stejného směru"
- 8. ročník - "Vnitřní energie"



- 8. ročník - "Tepelná výměna vedením"
- 8. ročník - "Fyzikální úlohy - teplo"
- 8. ročník - "Tepelná výměna prouděním, tepelné záření"
- 8. ročník - "Polohová a pohybová energie tělesa"
- 8. ročník - "Pohybová energie tělesa"
- 8. ročník - "Polohová energie tělesa"
- 8. ročník - "Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa"

Chemie

- 8. ročník - "Voda"
- 8. ročník - "Druhy vod"
- 8. ročník - "Vzduch"
- 8. ročník - "Chemický prvek"
- 9. ročník - "Redoxní vlastnosti kovů a nekovů"
- 9. ročník - "Výroba železa"
- 9. ročník - "Elektrolýza"
- 9. ročník - "Galvanický článek"

Občanská výchova

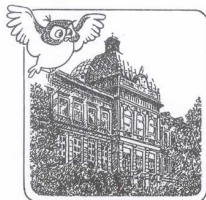
- 6. ročník - "Světově známé české výrobky"
- 6. ročník - "Osobnosti vědy a techniky - vědci a vynálezci"
- 8. ročník - "Státní občanství"
- 8. ročník - "Poškození občanských práv"
- 9. ročník - "Možnosti profesní přípravy po ZŠ"
- 9. ročník - "Systém vysokých škol"

Výtvarná výchova

- 6. ročník - "Ilustrace a animace"
- 6. ročník - "Comics"
- 7. ročník - "Člověk a věci - o designu"
- 7. ročník - "Zátíší olejem, pastelem i akvarelem"
- 7. ročník - "Studie lebky a sádrového modelu"
- 8. ročník - "Ze slovníku odborných výrazů výtvarné tvorby"
- 8. ročník - "Vincent Van Gogh – portrét světově známé malířské osobnosti"
- 9. ročník - "Užitá grafika"
- 9. ročník - "Od konkrétnosti k abstrakci"
- 9. ročník - "Z dějin plakátu a proměn doby"

Zeměpis

- 7. ročník - "Jižní Amerika"
- 7. ročník - "Opakování Ameriky"
- 7. ročník - "Členitost Asie"
- 7. ročník - "Povrch Asie"
- 8. ročník - "Povrch ČR - 1. část"
- 8. ročník - "Povrch ČR - 2. část"
- 8. ročník - "Podnebí ČR"
- 8. ročník - "Vodstvo ČR"



Anglický jazyk

- 6. ročník - "The seasons"
- 6. ročník - "Ordinal numbers"
- 6. ročník - "Dates"
- 6. ročník - "Christmas"
- 7. ročník - "like + verb- ing"
- 7. ročník - "going to+ verb-ing"
- 7. ročník - "Present continuous"
- 7. ročník - "Present simple"
- 8. ročník - "Předpřítomný čas"
- 8. ročník - "Předpřítomný čas - since, for"
- 8. ročník - "Předpřítomný čas - procvičování"
- 8. ročník - "Minulý čas prostý a průběhový"
- 9. ročník - "Tázací dovětky"
- 9. ročník - "Zájmena"
- 9. ročník - "Podmínková souvětí 1"
- 9. ročník - "Podmínková souvětí 2"

Dějepis

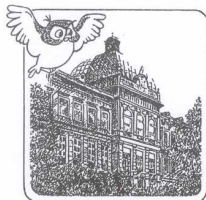
- 7. ročník - "Mezopotámie"
- 7. ročník - "Mezopotámie - kultura"
- 7. ročník - "Egypt"
- 7. ročník - "Egypt - kultura"
- 9. ročník - "Nacismus v Německu"
- 9. ročník - "Kultura mezi válkami"
- 9. ročník - "Mnichovská konference"
- 9. ročník - "Vypuknutí 2. světové války"

Přírodopis

- 6. ročník - "Kapradyň"
- 6. ročník - "Rostliny nahosemenné"
- 6. ročník - "Rostliny krytosemenné 1"
- 6. ročník - "Rostliny krytosemenné 2"
- 8. ročník - "Chování a ochrana obratlovců"
- 8. ročník - "Lidská kostra 1"
- 8. ročník - "Lidská kostra 2"
- 8. ročník - "Laboratorní práce č. 1"

Volitelné předměty

- 7. ročník - "Rastrový a vektorový obrázek - DPI"
- 7. ročník - "Pixely a DPI"
- 7. ročník - "Pixely a paměť"
- 7. ročník - "Rastrová grafika"
- 8. ročník - "Hardware PC - interní"
- 8. ročník - "Hardware PC - externí"
- 9. ročník - "Pravoúhlé promítání"
- 9. ročník - "Kótování"



2. Prezentace, které vznikly pro zájmové útvary s názvem „ Pro zpestření výuky“

Pro zpestření výuky

- 6. ročník - "Sudoku – hlavolamy, které dobyly svět"
- 6. ročník - "Veselá matematika"
- 6. ročník - "Hříčky s mincemi"
- 6. ročník - "Úlohy z Matematického klokana"
- 6. ročník - "Úlohy z Matematického klokana 2"
- 6. ročník - "Život v regionech"
- 6. ročník - "Matematický pokr"

- 6., 7. ročník - "Hříčky se zápalkami"
- 6., 7. ročník - "Poruchy příjmu potravy"
- 6., 7. ročník - "Obohacování slovní zásoby"
- 6., 7. ročník - "Verbální a neverbální komunikace"
- 6., 7. ročník - "Onomastika - původ jmen"
- 6., 7. ročník - "Vánoce - tradice, zvyky, pranostiky"
- 6., 7. ročník - "Sloh a komunikace"

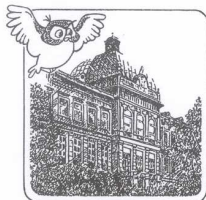
- 7. ročník - "Geometrické hádanky"
- 7. ročník - "Zábavné louskání zlomků"
- 7. ročník - "Skener"
- 7. ročník - "Slovníček pojmů digitální fotografie"
- 7. ročník - "Základy digitální fotografie 1"
- 7. ročník - "Formáty obrazových souborů"
- 7. ročník - "Zoner Photo Studio 7"
- 8. ročník - "Zajímavé a méně obvyklé úlohy 1"
- 8. ročník - "Zajímavé a méně obvyklé úlohy 2"

- 9. ročník - "Matematikou k přijímacím zkouškám 1"
- 9. ročník - "Matematikou k přijímacím zkouškám 2"

Všechny prezentace jsou dostupné zaměstnancům školy na síťovém disku. Pro veřejnost jsou umístěny na www.1zsfm.cz odkaz projekty – 2005-2006 - SIPVZ 2005.

V době trvání projektu probíhaly workshopy, které propagovaly projekt a způsob získávání finančních prostředků v rámci SIPVZ.

S výstupy byli seznámeni pedagogové naší a ověřovací školy, výsledky projektu byly také prezentovány odborné veřejnosti / např. setkání PAU v Karviné; Základní škola, El. Krásnohorské, Frýdek-Místek ap.j.



Dodržení plánovaného rozsahu projektu

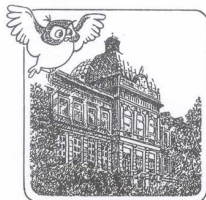
Předpokládané počty zapojených tříd – skupin / počet žáků

	6. r.		7. r.		8. r.		9. r.		Celkem	
	Třída - skupina	Počet žáků	Třída - skupina	Počet žáků	Třída - skupina	Počet žáků	Třída - skupina	Počet žáků		
AJ	1	14	1	14	1	14	1	14	4	56
Fyzika	1	28	1	28	1	28	1	28	4	112
Chemie	0	0	0	0	1	28	1	28	2	56
Přírodopis	1	28	0	0	1	28	0	0	2	56
Dějepis	0	0	1	28	0	0	1	28	2	56
Zeměpis	1	28	0	0	1	28	0	0	2	56
Ov + Rv	1	28	1	28	1	28	1	28	4	112
Výtvar.vých	1	28	1	28	1	28	1	28	4	112
Matematika	1	28	1	28	1	28	1	28	4	112
Volit. předměty	0	0	1	14	1	14	1	14	3	42
Celkem	7	182	7	168	9	224	8	196	31	770

Předpokládané počty vyučovacíh hodin, v nichž se bude realizovat projekt ve výuce do 31. 12. 2005

	6.r		7.r.		8.r.		9.r.		Celkem	
	Počet hodin	Počet žáků	Počet hodin	Počet žáků	Počet hodin	Počet žáků	Počet hodin	Počet žáků		
AJ	4	14	4	14	4	14	4	14	16	56
Fyzika	4	28	4	28	4	28	4	28	16	112
Chemie	0	0	0	0	4	28	4	28	8	56
Přírodopis	4	28	0	0	4	28	0	0	8	56
Dějepis	0	0	4	28	0	0	4	28	8	56
Zeměpis	4	28	0	0	4	28	0	0	8	56
Ov + Rv	2	28	2	28	2	28	2	28	8	112
Výtvar.vých.	4	28	4	28	2	28	2	28	12	112
Matematika	4	28	4	28	4	28	4	28	16	112
Volit. Předměty	0	0	4	14	4	14	4	14	12	42
Celkem	26	182	26	168	32	224	28	196	112	770

Lze konstatovat, že organizace dodržela plánovaný rozsah projektu. K určitým odchylkám ve skupinách a ročnících došlo jen z důvodu změny rozvrhu pedagogů od 1. září školního roku 2005-2006 (výuka jiného vyučovacího předmětu, výuka v jiném ročníku).



Závěrečné vyhodnocení a odkazy

Vzniklé prezentace byly setříděny podle vzdělávacích oborů (předmětů) a ročníků na zpracovaném CD.

1. Prezentace, které vycházely z učebních plánů školy v jednotlivých předmětech
- viz ukázka



2. Prezentace, které vznikly pro zájmové útvary (matematika, apod.) - viz ukázka



Všechny prezentace jsou volně k dispozici na našich www stránkách
(**odkaz projekty – 2005-2006 - SIPVZ 2005,**

doporučujeme soubor stáhnout a pak otevřít)

popř. je možno domluvit jejich zaslání na CD.

Kontaktní adresa :

Mgr. Zbyněk Šostý
ZŠ P. Bezruče
Tř. T. G. Masaryka 454
738 01 Frýdek-Místek
reditel@1zsfm.applet.cz